



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 16.03.2016
Sayı: 376

16./03/2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Son yıllarda, ülke genelinde öğrencilere yönelik istismar olaylarında belirgin bir artış yaşanmıştır. Öğrencilerin fiziksel, sosyal gelişimi ve psikolojik durumları açısından son derece önemli ve çocukların hayatında telafisi mümkün olmayan sonuçlara yol açan istismar vakaları ile ilgili iddiaların araştırılması, çocukların istismara uğramasının engellenmesi amaçlarıyla Anayasanın 98 ve TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması hususunda gereğini arz ederiz.


Engin ALTAY
İstanbul Milletvekili
CHP Grup Başkanvekili



GENEL GEREKÇE

Bilindiği gibi, 14/03/2014 tarih 6528 sayılı yasa ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın tüm yönetim kadroları, Müsteşar, Talim Terbiye Kurulu Başkanı ve Bakan yardımcısı dışında yasa ile görevden alınmış, yerine mülakat esaslı yapılan sınavla yeni yöneticiler atanmıştır. Bu uygulama ile geçmişte yapılan yazılı sınavlar yok sayılmıştır. 6528 sayılı yasa ile tüm yönetici kadroların görevlerinin yasa ile sonlandırılması, Milli Eğitimde benzeri görülmemiş bir uygulamadır. Görevindeki başarı kriterleri dikkate alınmadan, performans değerlendirilmesi yapılmadan AKP kendi atadığı yüz bin dolaylarında yöneticiyi görevden almıştır. Bunun tek gerekçesi, tasfiye ve kadrolaşmadır.

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan okul yöneticilerinin sendikalara üyelik dağılımları incelendiğinde, okul yöneticilerinin %75,15'inin AKP'nin yandaş sendikası EĞİTİM BİR SEN'e, %14,30'unun Türk Eğitim Sen'e, %7,22'sinin Eğitim Sen'e, %1,63'ünün ise Eğitim İş'e üye oldukları görülmektedir. Buradan anlaşıldığı üzere okul müdürü, müdür yardımcısı olmanın ilk şartı Eğitim Bir Sen'e üye olmaktır.

Niteliğin, başarının ve liyakatin kadrolarında hakim olması gereken Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında eğitim bilimleri alanında lisans, lisan üstü eğitim yapmış yönetici sayısının toplam 16 olması, atama ve yükselmelerde liyakatin, ehliyetin geçerli olmadığını, siyasal yönelimlerin etkili olduğunu göstermektedir. Nitelsiz yönetim anlayışı eğitim politikalarına yön vermektedir.

6528 sayılı yasanın yürürlüğe girmesi ile okullarda öğrencilere yönelik istismar vakalarında önemli bir artış olduğu gözlemlenmiştir. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Komitesi, Eğitimin amaçları ile ilgili Genel Yorumda (CRC/GC/2001/1) çocukların sırf okul kapısından girmesiyle sahip oldukları insan haklarını kaybetmediklerini belirtmektedir. Türkiye Cumhuriyeti, çocukların cinsel istismar da dahil olmak üzere şiddetin ve sömürünün her türüsünden korunma haklarını Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Avrupa Konseyi Çocukların Cinsel Sömürü Ve İstismara Karşı Korunması Sözleşmesi gibi uluslararası düzenlemelere taraftır. Aynı doğrultuda Anayasa'nın 41. maddesinin son fıkrası uyarınca da devletin, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri almak zorundadır. Cinsel istismar çocukların sağlık haklarına, yaşam haklarına, maddi ve manevi haklarına yönelik saldırılardan en yaygın olanıdır. Eğitim süreç ve ortamlarında çocukların



yaşanan cinsel istismar vakalarının sistematik olarak devam ettiği, cinsel istismar vakalarının ya farkına varılmadığı yahut görmezden gelindiği süreç yaşanmaktadır. Kayseri’de, Karaman’da, Konya’da çocukların cinsel istismara uğramaları yaşanan yüzlerce örnekten bazılarıdır.

Ayrıca bazı vakıf ve dernekler tarafından kiralanan evlerde öğrencilere ders veren bir öğretmen 45 öğrenciye istismarda bulunduğu gerekçesiyle tutuklanmıştır. Bu yaşananlar, sözüm ona yoksul aile çocuklarına yardım amaçlı kurulduğu iddia edilen; ancak daha çok siyasi ve dini istismar etmek üzere faaliyet gösteren bazı dernek ve vakıfların, öğrencilere yardım adı altında yurtlar açarak, buralarda öğrencileri, kendi amaçları doğrultusunda yetiştirmek istemelerinin sonucudur.

Bu gibi kurumlara Milli Eğitim Bakanlığı’nca açıktan destek verilmesi, protokol yapılması, hatta bizzat buna benzer vakıf, dernek ve cemaat, tarikat yurtlarına bu çocukların yerleştirilmesi ve oralarda belirli amaçlara hizmet için yetiştirilmelerine göz yumulması; yapılan çalışmalara katkı sunulması artık gizli olmaktan çıkmış, tüm kamuoyunun gözleri önünde cereyan eder duruma gelmiştir.

Anayasanın 42. maddesinde özetle “...Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır...” ifadelerine yer verilmiştir. Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme 19. Maddesi uyarınca; Taraf Devletler, çocuğun anne-babasının ya da onlardan yalnızca birinin, yasal vasi veya vasilerinin ya da bakımını üstlenen herhangi bir kişinin yanında iken bedensel saldırı, şiddet veya suistimale, ihmal ya da ihmalkâr muameleye, ırza geçme dâhil her türlü istismar ve kötü muameleye karşı korunması için; yasal, idari, toplumsal, eğitsel bütün önlemleri almak zorundadır. 19. madde, çocukların okul ortamında korunduğunu garanti etme sorumluluğunu içeren kapsamlı bir maddedir. Ülke genelinde okullarda yaşanan istismar olaylarında Devletin gözetim ve denetimi görevini yerine getiremediğini ortaya çıkarmıştır.

Yaşanan bu sorunların bir Meclis Araştırma Komisyonu kurularak, Milli Eğitim Bakanlığı, ilgili bakanlıklar, diğer kamu ve özel kurumlar ile bağlantılı yönlerini kapsayacak şekilde araştırılmasına gerek duyulmuştur.

