



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 10.5.2016
Sayı : 552

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

İnsanın doğuştan getirdiği yetenekleri geliştiren en önemli araç eğitimidir. Okullaşma açısından ülkenin çeşitli bölgeleri ve kırsal-kentsel farklar vardır. Bunun yanında okul öncesi eğitimde iller arası kent-kır arası farklılıklar hat safhadadır. Türkiye'de erken çocukluk eğitiminin durumunun irdelenmesi, bu bağlamda oluşan sorunlar ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi için Anayasanın 98 , İçtüzüğü'nün 104 ve 105' inci maddeleri uyarınca bir Meclis araştırması açılmasını arz ederim. Saygılarımla. 04.05.2016

Marlım Nuretti
Manisa Mu.
[Signature]

Mehmet Cum
[Signature]

Ömer Fethi GÜRER
Niğde Milletvekili

[Signature]
Musa Cacı
Karaman Mu.

Orhan Acıktay
Zeynep Akkoc Mu

Lale Karabıyık

Bursa Kaan Arslan.
Denizli
[Signature]

[Signature]
Mustafa Ali BAYRAZ
Izmir Mu

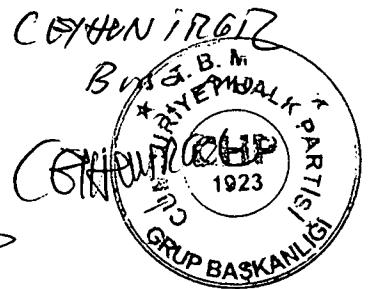
Nihat Yeşil
Ankara
[Signature]

Ahmet AKIN
Balıkesir

Haydar AKAR
Kocaeli Mu

[Signature]
Mehmet GÖKDAĞ
Gaziantep
M. R. Kılıç

[Signature]
Mehmet Tuncel
[Signature]



552 Sayılı Meclis Araştırması Önergelerinin İmza Çizelgesi



GEREKÇE

Çocukların büyüme ve gelişimindeki erken çocukluk dönemindeki eğitim ve bakımın önemi bilinmektedir. Okul öncesi süreç çocukların özsaygılarını geliştirecek ve okula hazır olmalarını sağlayacaktır. Aile, çocuğun sevgi, bakım ve özen gördüğü ilk çevredir. Ancak çocuğun fiziksel, duygusal ve düşünsel gelişimi açısından büyük önem taşıyan ikinci uyarıcı çevre okul öncesi eğitim kurumlarıdır.

Ülkemizde erken çocukluk eğitimi ile ilgili süreç eğitim politikalarına da yansımış 2008 yılında MEB 5 yaş için % 100 okullaşma hedefi açıklamıştı. 2012-2013 öğretim yılı itibarı ile ilköğretime başlama yaşının aşağı çekilmesi sonucu 4+4+4 düzenlemesi sonrası değişime uğradığı ve oluşan algı ile erken yaşta okula başlanması sonucu okul öncesi eğitime yönelişte gerileme olduğu görülmektedir.

5 yaş grubunda okul öncesi eğitim oranında % 40 oranındaki azalma 2014-2015 eğitim öğretim döneminde % 53.8 kadar yükselmiştir. Bu durumda okul öncesi eğitim almayan çocuk sayısında bir artışın varlığını göstermektedir.

Bölgeler ve sosyo-ekonomik düzeyler arasındaki farklılıkların varlığı, erişimde yaşanan sorunlar ve eğitimin ücretli olması gibi nedenlerle okul öncesi eğitime yönelişin istenen düzeyde olmamasının bir farklı nedenidir. Ancak daha önce sağlanan gelişmelerinde geriye dönüşü bu bağlamda önemli bir sorun yaratmıştır.

Birleşmiş Milletler Küresel Kalkınma hedefleri çerçevesinde ,erken çocukluk döneminde nitelikli eğitim gelecek kuşakların yetiştirilmesinde önemsenmektedir. Her çocuğa eşit fırsat sunacak erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artması ve yaygınlaşması için yapılması gerekenlerin araştırılması bu bağlamda gereken düzenlemelerde sağlanması ile olasıdır.

Erken çocukluk eğitimi alan çocukların ilkokula başlamaya hazır kılınması, okul yaşamlarında daha başarılı olmalarının da yolunu açmaktadır. 2012 yılında yapılan bir araştırmada 15 yaş grubunda yer alan öğrencilerin % 70'nin okul öncesi eğitim almadıkları, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme programı çerçevesinde bu bağlamda 65 ülke içinde Türkiye'nin en düşük orana sahip olması sorunun önemle ele alınması gereğinin bir göstergesidir.

Nitelikli okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamında değerlendirilmesi ve bu bağlamda düzenlemeye gidilmesi düşünülmelidir. Okul öncesi eğitime erişim fırsatları öncelikle en az fırsata sahip çocuklar olmak üzere tüm çocuklara yaygınlaştırılmalıdır. Tüm okul öncesi eğitim kurumlarında tam gün eğitim sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitimin varlıklı illere göre geri olan bölgelerde durumu, kent-kır ayrımında ortaya çıkan durumlar, erken çocukluk döneminin eğitimin yanında çocukların bakımı da dahil çok yönlü ele alınması, bakım ve eğitim hizmetleri dahil kapsamlı bir çalışmanın yapılması ve gereken yasal düzenlemelerle konunun çok boyutlu irdelenmesi önemlidir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Çalışma Bakanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları, Yerel Yönetimler ve uzmanlarında içinde olacağı araştırma ile konunun tek elden yönetilmesi, çocuklara okul öncesi sunulacak hizmetlerin bakım ve eğitim hizmetleri yoksulluktan sağlığa, istihdamdan doğrudan destek çalışmalarına çok kapsamlı ele alınması, dezavantajlı gruplara öncelik verilecek biçimde bir çalışmanın planlanması ve ele alınması geleceğimiz adına önemli bir çalışma olacaktır.

Türkiyede 4 yaşından itibaren ücretsiz nitelikli okul öncesi eğitime hedeflenmelidir. Bu bağlamda durumun saptanmasını sağlayacak bir meclis araştırma çalışmasının yapılması ülke genelinde bölgesel durumların da dikkate alınması önemli bir sonuç üretecektir.

Erken çocukluk eğitiminin artırılması, ailenin sürece katılması, erken çocukluk eğitiminde kalite standartlarının ele alınması, öğretmenlerin mesleki standartları ve hizmet öncesi eğitimin niteliğinin araştırılması ve erken çocukluk döneminin çok boyutlu ele alınması için meclis araştırması yapılmalıdır.

