

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Toplum olarak içinde bulunduğumuz çağa ayak uydurabilmemiz için küreselleşen dünyada etkin bir yere sahip olabilmemiz açısından eğitim çok önemli bir unsurdur. Eğitimin kalitesinin yüksek olması, nitelikli işgücü ve dinamik bir toplum anlamına gelir. Böyle bir toplum içinde yer alan bireyler de, uygun koşullar sağlandığında, ülkenin gelişimine katkıda bulunurlar. Bu nedenle, eğitimde yapı taşı görevini gören okullar, nitelikli çocuk yetiştirmede ve ülkenin refah düzeyinin artırılmasında büyük bir önem taşımaktadır.

Eğitim bir süreçtir, aileler çocuklarının bu süreçte kendi esaslarına göre eğitim görmesini ister. Fakat ülkemizde $4 + 4 + 4 = 12$ yıllık kesintili, kademeli bir eğitim sistemini içeren kanun teklifi TBMM'de kabul edildikten sonra meslek eğitiminin ve imam- hatip okullarının, temel eğitimin birinci kademesinden sonra, yani 4. sınıftan sonra başlaması veliler için büyük sorunlar yaratmıştır.

Türkiye'de eğitime bakışta köklü bir ayrışma olduğu ve bu ayrışmanın gün geçtikçe derinleştiği ve temelinde ise, eğitimin en temel sorunu olan niçin eğitim ya da nasıl insan istiyoruz sorusuna verilen yanıttır. İktidarın açıklamalarına göre, ülkemizde dindar nesiller yetiştirmek hedeflediğine göre, eğitimin içeriğinin de gittikçe artarak dinselleştirileceğini söylemek mümkün olabilir. Çünkü eğitimde hedef davranışlara ulaşmak için öğrenme içerikleri ona göre düzenlemektir. Buradan çıkabilecek sonuçlardan biri de okulların bu süreç içinde imam hatip okullarına dönüştürüleceği ve laik eğitimin tümüyle içi boşaltılarak saf dışı edileceğidir. Bu durumun yaşanan son örneklerinden biri de İstanbul'un Beşiktaş ilçesine bağlı 4. Levent'te bulunan ve 1982 yılından beri faaliyet gösteren İsmail Tarman Ortaokulu'nun imam hatibe dönüştürüleceğidir. Okulda çocukları okuyan velilere, İsmail Tarman Ortaokulu'nun imam hatibe dönüştürüleceği bilgisi verilmemiştir. Yaşanan bu durum, çocuklarımızın en doğal hakkı olan eğitim hakkının ellerinden alınmasıdır. Çocuklarını imam olarak yetiştirmek isteyen aileler için yeterince alternatif okullar vardır.

Ülkemizde yalnızca dar ve küçük bir gruba, yüksek kaliteli eğitim sunan özel okullar sürdürülebilirlik açısından çok maliyetlidir. Özellikle kızlar ve çok yoksul ailelerin çocukları binlerce çocuk hâlâ temel eğitime kaydolmamış durumdadır. Lise çağındaki her üç kızdan birisi okula devam etmezken, bu oran erkekler için bunun yalnızca onda biri kadardır.

Dezavantajlı gruplar için düşük olan ortaöğretime kaydolma oranı, yalnızca bu gençlerin geleceklerini değil, tüm ulusun geleceğini olumsuz yönde etkilemektedir. Başarılı bir istihdam ve kariyer gelişimi için gerekli olan becerilerden yoksun olan bu gençler, düşük iş verimliliğine sahip olarak, Türkiye'nin ekonomik kalkınmasına ve büyümesine daha az katkıda bulunacaklardır.



Anayasa'ya göre eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetlerle yürütülür. Bu nedenle çocuklarımızın doğal hakkı olan eğitim hakkının ellerinden alınmaması ve Anayasal haklarını korumak için Anayasa'mızın 98, TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105'nci maddeleri kapsamı gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ederim. 29.04.2016

Saygılarımla,

Othman SARIBAT
BURSA

Gülşen Yedekci

Yrd. Doç. Dr. Gülay YEDEKCI

İstanbul Milletvekili

Turabi KAYAN

Kırklareli

Turabi Kayan

Çetih Onik
KARFEND

Ünd Derici
Zeynep

Barış Yarkadap
İst Mu.

Namık Hamit
Balıkesir

Hüseyin ÇAMAK
Mersin

Hurşat Altan Kayaşlar

Bursa

Kamil Okyay Sürer

İzmir

Barış KARADOLM

Sinop

Niyazi Nefi Kara
Ant -

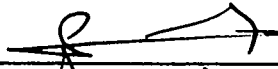
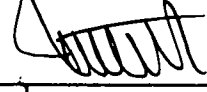
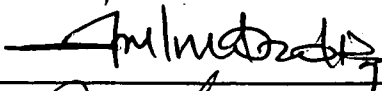
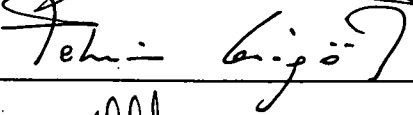
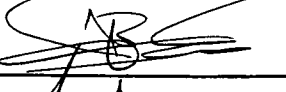
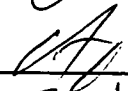
Emre Kaya

Adana



İlke
İlke
İlke

723... Sayılı Meclis Araştırması Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Haydar Pıkkar	Kocaeli	
Kılıç Yusu	Ankara	
İbrahim Özdiç	Adana	
Hececi Yusu	Ankara	
Nezdi Çetinkaya	Kırıkkale	
Ömer Fethi Güner	Manisa	
ÖZKAN YALIN	LİSAR	
TEKİN BİNGÖL	ANKARA	
Müşki Akaydu	Ankara	
Mahmut Gül	DT	
Refik Osman Züdan	Antalya	
Bülent Öz	Gazaklık	
Hilmi Yuyucu	Hokay	
Akif Elıcı	Burçel	
İlhan Kerni	İL	