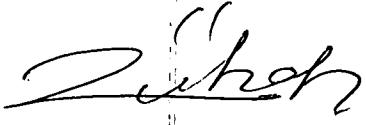
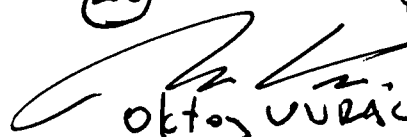


**Prof. Dr. Zühal TOPCU**  
MHP Genel Başkan Yardımcısı  
Ankara Milletvekili  
Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi

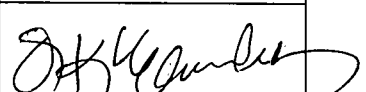
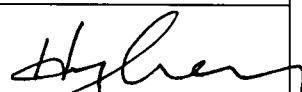
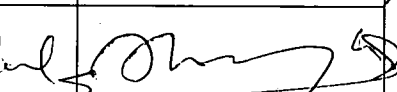
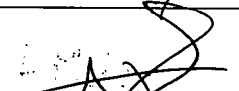
## TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

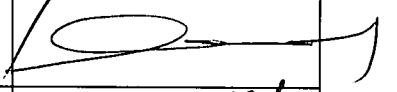
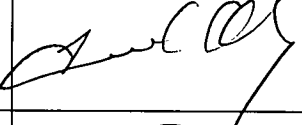
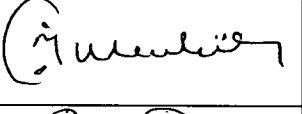
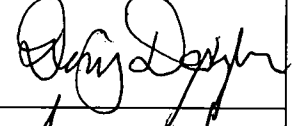
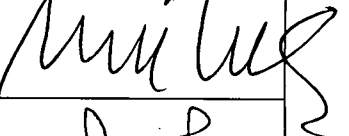
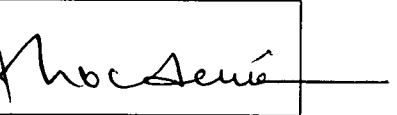
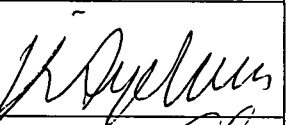
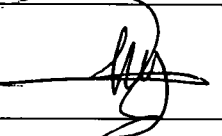
FATİH projesi, AVATARIA, “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenleri” sorunlarını araştırma ve “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım” dersini zorunlu hale getirilip yeniden müfredat oluşturulması açısından detaylı bir şekilde araştırılması ve bu husularda çözümler üretilmesi amacıyla Anayasamızın 98’inci, Türkiye Büyük Millet Meclisi İç Tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini saygılarımla arz ederiz.

  
1. Prof. Dr. Zühal TOPCU  
MHP Ankara Milletvekili

(20)  
  
Oktay Uzun  
İzmir

(21)  
22.04.2016  
E. Akın  
Erkan Akın  
MHP MHP

|    | Milletvekili          | Seçim Bölgesi | İmza                                                                                  |
|----|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Ahmet Kenan Tanrıkan  | İzmir         |  |
| 3. | Emin Haluk Ayhan      | Denizli       |  |
| 4. | Ekmeladdin İhsanîoğlu | İstanbul      |  |
| 5. | Ahmet S. Yılmaz       | Ankara        |  |

|     | Milletvekili     | Seçim Bölgesi | İmza                                                                                  |
|-----|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Öaffet Sancaklı  | Kocaeli       |    |
| 7.  | Baki Sınca       | Meriç         |    |
| 8.  | İsmail Fank Akay | İstanbul      |    |
| 9.  | Ahila Kaya       | İst.          |    |
| 10. | İsmail OK        | Balıkesir     |    |
| 11. | Zihni Ağba       | Sakarya       |   |
| 12. | Mehmet Karaman   | Adana         |  |
| 13. | Deniz Depboylu   | Aydın         |  |
| 14. | Mustafa Mit      | Ankara        |  |
| 15. | Mehmet Pınar     | Antalya       |  |
| 16. | Kadın Kocdemir   | Bursa         |  |
| 17. | Kamil Dıplın     | Erzurum       |  |
| 18. | Seftaz Gedon     | Kak           |  |
| 19. | Mustafa KALAYCI  | Konya         |  |
| 20. |                  |               |                                                                                       |

## GEREKÇE:

FATİH Projesi 2011-2012 öğretim yılında 17 ilde 51 okulda pilot uygulaması başlatılan ve 2013-2014 yılında tüm okullarda uygulanması planlanan, Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullarda teknoloji kullanımını artırmayı ve eğitimi günümüz şartlarına uyarlamaya çalıştığı bir proje olarak ifade edilmektedir. Proje kapsamında her sınıfa birer etkileşimli tahta, 5-12. sınıflardaki tüm öğrencilere de birer tablet bilgisayar sağlanması planlanmıştır.

Türkiye'de devam eden Fatih Projesi dağıtımları 9. sınıflarla başlamış, tüm liselere ve ortaokullara tablet dağıtımı yapılacağı belirtilirken, anaokullarından itibaren ise tüm sınıflara etkileşimli tahta kurulacağı söylenmektedir. Bu şekilde teknolojinin sınıf içinde ve sınıf dışında nasıl kullanıldığı önemle izlenmesi gereken bir durum haline gelmektedir. Uygulama okullarında çocukların tabletlerini çok sahiplendikleri, sosyal hayatlarına etki ettiği bu yüzden sağlık ve sosyalleşme açısından çocuklarımıza bir bilinç kazandırılması gerektiği son derece önem arz etmektedir.

22 Kasım 2010'da yapılan protokolle başlatılan projenin 2013 yılı sonuna kadar BT araç gereçleri sağlanarak tamamlanması gerekiyordu. Ancak bu projenin ne ihalesi, ne tablet dağıtımı ne etkileşimli tahtası ne yazıcısı tamamlanabildi, ne de öğretmen eğitimi ne de çocuklara faydası ifade edilebildi. Projenin ilk başladığı tarihten itibaren sürekli olarak projenin tamamlanma tarihi ertelendi ve halen kesin olarak ne zaman tamamlanacağı bilinmemektedir.

Fatih Projesinin uygulanacağı okullarda öğretmenlere sadece 30 saatlik Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu ve 8 saatlik bir seminer ile projeye hazırlanmaya çalışılmaktadır. Yapılan hizmet içi eğitimlerde, öğretmenlerin ne kadar bilgileneyeceği tartışma konusudur.

Hizmet içi eğitimin yeterli olduğu varsayıldığında bile görülmektedir ki bu sadece öğretmenlere verilen bir eğitimidir. Öğrencilerin, gelişen teknolojiyi takip edebilmeleri ve bunu amacına uygun bir şekilde yapabilmeleri için ders almaları gerekirken, hiçbir ders almamaktadırlar. Aldıkları tek ders, 5. ve 6. sınıflarda zorunlu, 7. ve 8. sınıflarda ise seçmeli olarak okutulan **“Bilişim Teknolojileri ve Yazılım”** dersidir. Çocuklarda 21. Yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi için okullarımızda Bilişim Derslerinin her kademedede zorunlu olması son derece önemlidir.

Çocukların teknolojiyi kullanma konusunda her şeyi bildiği varsayılarak, bu derse ihtiyaç olmadığını belirten MEB'in, öğrencilerin teknolojiyi ne kadar bildiği konusu ile ilgili nasıl bir çalışma yaptığı belli değildir. Eğer teknoloji bilmeleri, Facebook, Twitter gibi sosyal

ağlara bağlanmaları, internet oyunları oynamaları ve kopyala yapıştır yaparak ödevlerini yapmaları ise bu konu üzerinde tartışmak gerekmektedir.

AVATARIA diye bir oyun tüm ailelerde büyük endişe yarattı fakat AVATARIA tek tehdit değil. Bu oyun gibi bir sürü oyun internet üzerinde bulunabilmektedir. İnternetteki güvenlik tek bir oyunun engellenmesi ile sağlanamamaktadır. Bazı akademisyenler en geç ilkokul dördüncü sınıftan itibaren internet ve bilgisayar okuryazarlığı eğitimi verilmesi gerektiğini söylemektedir.

Nasıl güvenli olarak kullanılır, kötü bir olayda neler yapılmalı, etik değerler, şifre seçilirken nelere dikkat edilmeli gibi teknik detaylar da mutlaka öğretilmelidir.

Çocukları ve gençleri bilinçlendirmenin tek yolu bilişim teknolojileri okur-yazarlığıdır. Medya okuryazarlığı dersi açılıp, önem arz ettiğinden bahsedilirken ve bununla ilgili kamu spotları bile hazırlanırken, neden bilişim teknolojileri okur-yazarlığına önem verilmemektedir? Bu iki okuryazarlığın da, bu konuların uzmanı olan **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenleri** tarafından verilmelidir.

Fatih Projesi ile ilgili T.C. Kalkınma Bakanlığının “Bilgi Toplumu Stratejisinin Yenilenmesine İlişkin Hizmet Alımı” raporunda, ilköğretimdeki öğrencilerin zaten bilişim ile ilgili donanıma sahip olduğuna dair oluşan kanının doğru olmadığı, ilk ve ortaöğretimde eğitim gören öğrenciler BİT kullanımı konusunda yetersiz olduğu ve aynı zamanda eğitimcilerin de BİT kullanımı konusundaki yetkinliklerinin geliştirilmesi gerektiği, aksi takdirde Fatih Projesi’nin başarıya ulaşmasının zor olduğundan bahsedilmiştir. Maliyeti bu kadar yüksek olan projenin eğitiminin sorumluluğu **BÖTE Öğretmenlerine** verilmelidir.

Yukarıda açıklanan nedenlerle FATİH projesi, “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenleri” sorunlarını araştırma ve “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım” dersini zorunlu hale getirilip yeniden müfredat oluşturulması açısından detaylı bir şekilde araştırılması ve bu hususlarda detaylı bir şekilde araştırılması ve çözümler üretilmesi amacıyla bir **Meclis Araştırması** açılması gerekli görülmektedir.