



T.C. İ. M.
Halk Partisi
Tarih: 17. 12. 2015
Sayı: 359

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına
(Tam Gün Eğitim) İlişkin Kanun Teklifi ve gerekçesi ekte sunulmuştur.

Gereğini arz ederiz. 07/12/2015

CEYHAN İRGİL

BURSA MV.

Ali ÖZCAN

İSTANBUL MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Engin Altay

İstanbul Milletvekili

CHP Grup Başkanvekili

Levent Gök

Ankara Milletvekili

CHP Grup Başkanvekili

Özgür Özel

Manisa Milletvekili

CHP Grup Başkanvekili

Hüseyin Yıldız

İSTANBUL MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Zeynel Emre

İSTANBUL MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

Mustafa Tuncel

İSTANBUL MV.

Murat Bakan

İZMİR MV.

Ali Heydar HALVERDİ

ANKARA MV.

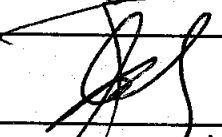
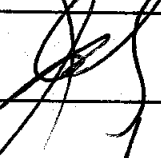
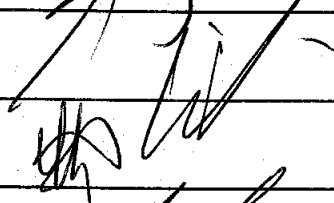
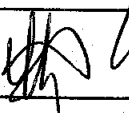
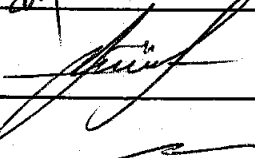
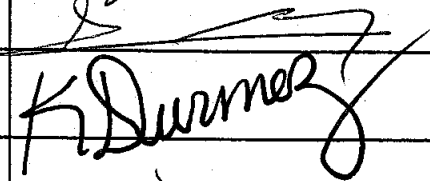
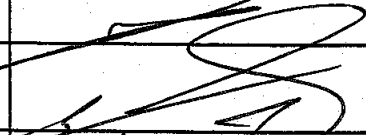
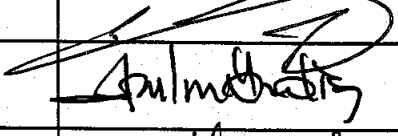
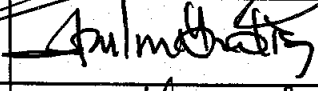
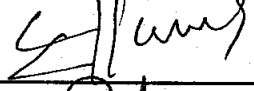
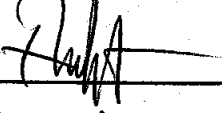
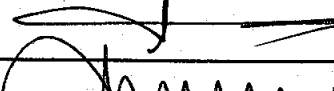
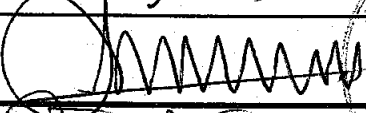
Mustafa Tuncel

TBMM BAŞKANLIĞI				
Tali Komisyon	Plan ve Bütçe			
Esas Komisyon	Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor			
Tarih:	20 Ocak 2016		E.No: 2/513	
Ysm.Uzm.	Bşk.Yrd.	Başkan	Gn.Sek.Yrd.	Gen.Sek.
<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
TBMM BAŞKANI	<i>[Signature]</i>			

TBMM KANUNLAR ve KARARLAR BŞK.LİĞİ
17 Aralık 2015
Numara:

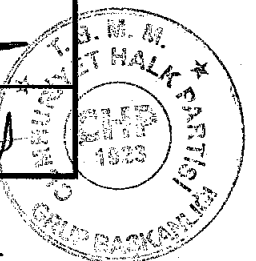
TBMM GENEL YÜRÜK
17 Aralık 2015
No: 11814

359..... Sayılı Kanun Teklifinin İmza Çizelgesi

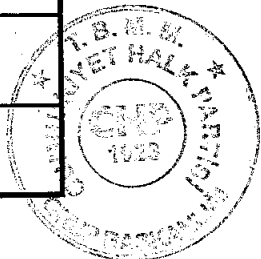
Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Mehmet Çöker	Burdur	
TEKİN BINGÖL	ANKARA	Tekin - 6-7-07
Burcu Köksal	Alınkocahisar	Burcu
ÖZCAN YACIN	USAK	
Güneş Selvi İlgeri	İST.	
Mehmet Tural	İST.	
Ali Şeker	İST.	
Niyazi Akif Kar	Ankara	
İsmail Demirel	Zonguldak	
Yaser TÖZÜK	Bilecik	
Haydar Akar	Kocaeli	
Kadir Durmaz	Tokat	K. Durmaz
Zülfiye Tümer	Adana	
Melike Başmacı	Denizli	
Atilla Sertel	İzmir	
İbrahim Badı	Adana	
Devrim KÖK	Konya	
Nurhayat Altın Kayaşlı	Bursa	
Okun ÇAYKARAOĞLU	Erzincan	
SİBEL ÖZDEMİR	İstanbul	

Arif Atıcı
Muhammed Erkek
Nesim
Gökbel

Ali Şen
M. Ş.

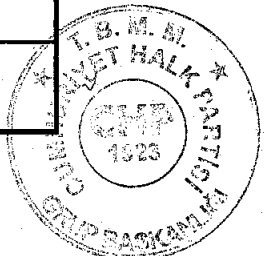


Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Ömer Selma ALBAN	İST	
Ayhan Erdoğan	İST	
Orhan SAKRBAZ	Bursa	
Ufuk Beyazkale	Adana	
Cemal Okan Yüksel	Eskişehir	
Seyit TORUN	ORDU	
Akif ERİCİ	Gözüntepe	
Yakup AKKAYA	İstanbul	
Bihlun Tamaygil	İstanbul	
Karim Arslan	Denizli	
Gaye Nispet	Eskişehir	
Yannik Hancı	Balıkesir	
Ayhan Kılıçkılıç	Adana	
Elif Doğan Türkmen	Adana	
Haluk PERŞEN	Trabzon	
Yenilmez Öner	Zonguldak	
Hilmi KARAYICI	Hatay	
Mehmet Tur	Balıkesir	
Bülent Eten	İSTANBUL	
SAFAK PAURY	İSTANBUL	



359. Sayılı Kanun Teklifinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
BALIK TARKAÖZ	İST	B
MALUM NURULLU	MANİSA	M
Muhammed İNCE	YALOVA	M
Lale Karabıyık	BURSA	L
Zehra Temir	İZMİR	Z
Bülent Behter	GİRESUN	B
Fatma Kaptan Hürriyet	KOCAELİ	F
Erkan Aydın	BURSA	E
Zeynep ALTIOK	İZMİR	Z
YERLİ KUMRUOĞLU	MERİN	Y
HANU KOU	SAMSUN	H
Bülent A	GANDAKKAK	B
İrfan BAKIR	ISPARTA	I
M. Akif HANUĞLU	İSTANBUL	M

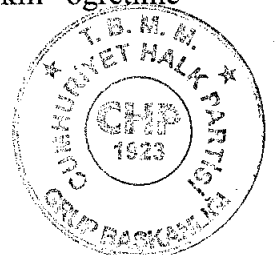


GENEL GEREKÇE

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde 26.972 okulöncesi, 27.544 ilkokul, 16.969 ortaokul, 9.061 ortaöğretim kurumu bulunmaktadır. Örgün eğitim kurumlarının yaklaşık üçte biri ikili eğitim yapmaktadır.

30.3.2012 tarih ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun yürürlüğe girmesi ile eğitim sisteminde yapısal bir değişikliğe gidilmiştir. Zorunlu eğitim kesintiye uğratarak 12 yıla çıkarılmıştır. 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 eğitim modelinin uygulanmaya başlanması ile Haftalık Ders Çizelgeleri değiştirilmiş, seçmeli ders saatlerinin ve sayılarının artırılması ile öğrencilerin okulda kalma süreleri uzatılmıştır. Seçmeli derslerin sayısı, içeriği, ders seçim süreçleri 4+4+4 eğitim modeli ile daha çok tartışılmaya başlanmıştır. Öğrencilerin okulda kalma sürelerinin artırılmasının eğitimin niteliğine olumlu yansımaları olmamıştır. Öğretmen ve derslik eksikliği nedeniyle seçmeli derslerin çoğu boş geçmiştir. Özellikle ikili eğitim yapılan okullarda öğrenciler saat 07:00 – 19:00 arasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmeye çalışmaktadır. Bu durum birçok olumsuzluğu beraberinde getirmiştir.

- Saat 07:00'da derse başlaması gereken öğrencilerden, özellikle taşınmalı eğitim kapsamındakiler ve servisle okula gidenler, sabah saat 5:00 sularında uyanmak zorunda kalmıştır.
- Gelişim çağının en önemli evresinde olan çocukların, çok erken saatlerde okula gönderilmesi nitelikli öğrenme gerçekleşmesini engellemiştir.
- 4+4+4 eğitim modeli ile okulda kalma süreleri uzamış, nitelik ve başarı azalmıştır.
- Okullarda ikili eğitim yapılması öğrenci ve öğretmen verimliliğini düşürmüştür.
- Eğitim kurumlarındaki fiziksel sorunlar, bina ve derslik eksikliği nedeniyle ikili eğitime geçilmiş, sağlıklı ders ortamları oluşturulamamış, okul kütüphaneleri, depoları, çok amaçlı salonları derslik yapılmış, eğitimin niteliği düşürülmüştür.
- Artan öğrenci sayısı karşısında derslik sayıları yetersiz kalmış, "4+4+4" düzenlemesiyle birlikte birçok okulda tam gün uygulamasından ikili öğretime



geçilmiştir. Bu durum, okuldaki kaynakların daha fazla öğrenci arasında paylaşılmasına neden olmuştur.

Ayrıca ikili öğretim, çocukların okula geliş ve okuldan dönüş saatleri ile teneffüs sürelerini olumsuz etkilemiştir. Yapılan iki araştırmada, ikili öğretimin farklı konularda olumsuz etkilerinin olabileceğini ortaya çıkmıştır. Örneğin ikili öğretim uygulanan okullarda derslerin sabah erken saatte başlaması, öğrencilerin ilk dersleri kaçırmalarına ve devamsızlık yapmalarına neden olmuş, okul saatlerindeki değişiklik sonucunda daha fazla sabahçı öğrenci kahvaltı yapmadığını ve daha fazla öğrenci öğle yemeği yiyemediğini ifade etmiştir.

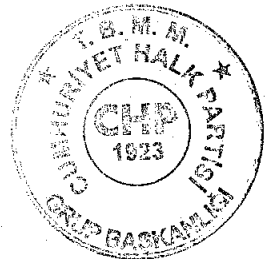
Bu sorunlar öğrenci ve öğretmen verimliliğini azaltmış, akademik başarıyı düşürmüş, sosyal yaşamı olumsuz etkilemiş, okul ikliminin bozulmasına neden olmuştur. Sorunların azalması ve başarının artması için tüm örgün eğitim kurumlarının bir an önce tam gün eğitim sistemine geçmesi gerekmektedir. Tam gün eğitim sayesinde öğrenciler okulda nitelikli zaman geçireceklerdir. Fiziksel ve sosyal gelişimlerine uygun zaman aralığında eğitim görmelerine imkan sağlanacak, akademik ve sosyal başarı artacaktır.

TEOG kapsamındaki derslerin Türkiye ortalamasına bakıldığında Matematik dersinin not karşılığının 1 (bir), Fen Bilgisi dersinin 2 (iki), Türkçe dersinin ise 3 (üç) olduğu görülmektedir. Okullarda verimsiz geçirilen zaman dilimi başarısızlıktaki en önemli etkidir. Bu not oranları uluslararası düzeyde yapılan PISA sınavlarındaki başarısızlığımızın nedenlerini açıkça ortaya koymaktadır.

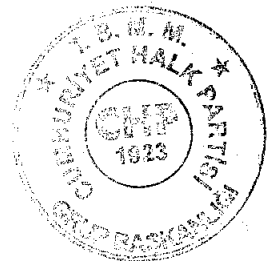
Öğretmenler ve öğrenciler eğitim sisteminin en önemli aktörleridir. Okulların verimsiz olarak açık tutulması, öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişkiyi verimli hale dönüştürmeye, başarıyı arttırmaya yeterli değildir. Öğrenci ve öğretmenlerin okulda verimli zaman geçirmeleri için tam gün eğitim sistemi mutlak zorunluluktur.

Tam gün eğitim sistemiyle, örgün eğitim kurumlarında dersler saat 09:00 – 17:00 arasında yapılabilecektir. Okullarda öğle yemeği için yeterli vakit ayrılabilir, örgün eğitim kapsamındaki öğrencilere ve tüm personele ücretsiz öğle yemeği verilebilecektir.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 18 inci maddesinin öngördüğümüz şekilde değişmesi halinde ülke genelindeki tüm örgün eğitim kurumları tam gün eğitim sistemine geçmiş, bu kurumlarda eğitim gören öğrenciler ile çalışanlar ücretsiz öğle yemeği imkanından yararlanmış olacaktır.



Ülke genelinde birçok öğrencinin maddi imkansızlıklar nedeniyle eğitim hakkından yararlanamıyor olması eğitim sistemimizdeki en önemli sorunlardan birisidir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın verilerine göre 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, ilkokullarda 193.289, ortaokullarda 293.813, liselerde 157.346 toplamda 644.448 öğrenci zorunlu eğitim kapsamında okullarda olması gerekirken, sürekli devamsız durumundadır. 2014-2015 yılında sürekli devamsız öğrencilerin sayısı, 2013-2014 eğitim öğretim yılına göre %225 oranında artmıştır. Öğrencilerin okula gelmemelerinin en önemli sebebi maddi yetersizliktir.



MADDE GEREKÇELERİ

MADDE 1- Bu madde ile ikili eğitimle ortaya çıkan sorunlar ortadan kalkacak ve tüm örgün eğitim kurumları tam gün eğitime geçmiş olacaktır. Tüm öğrencilerin verimli zaman diliminde eğitim almaları sağlanacaktır.

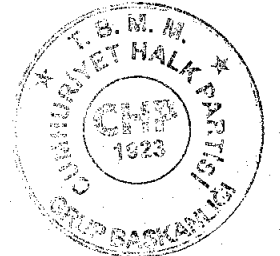
MADDE 2- Bu kanunun ilgili maddesi ile tüm eğitim kurumları üç eğitim öğretim yılı sonunda tam gün eğitime geçmiş olacaktır. Örgün eğitim kurumlarında tam gün eğitim yapılacağı için öğrenci ve eğitim çalışanlarına ücretsiz öğle yemeği verilme imkanı ortaya çıkacaktır.

MADDE 3- 2004 yılından buyana ilköğretim okullarında, 2009 yılından itibaren de ortaöğretim kurumlarında ders kitapları ücretsiz dağıtılmaktadır. İlgili maddenin değiştirilmesi ile tüm örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin kitap dışındaki ders araç-gereçleri ücretsiz olarak dağıtılacaktır.

MADDE 4- İlgili madde ile Milli Eğitim Bakanlığının örgün eğitim kurumlarını tam gün eğitime başlatabilmesi, planlama yapabilmesi ve bina ve derslik eksikliği için tamamlayabilmesi için makul süre tanınmış olacaktır.

MADDE 5- Yürürlük maddesidir.

MADDE 6- Yürütme maddesidir.



**14.6.1973 TARİH VE 1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNUNDA
DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN TEKLİFİ**

MADDE 1- 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 18 inci maddesinin ikinci paragrafının sonuna aşağıdaki cümle eklenmiştir.

“Örgün eğitim kurumlarında tam gün eğitim zorunludur. Bu kurumlarda öğrencilere ve tüm personele ücretsiz öğle yemeği verilir.”

MADDE 2- 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa aşağıdaki EK MADDE eklenmiştir.

“EK MADDE 2- Bu kanunun 18 inci maddesine göre örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrencilere ve çalışan tüm personele ücretsiz öğle yemeği verilir.”

MADDE 3- 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 53 üncü maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“MADDE 53- Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak, **örgün eğitim bünyesindeki öğrencilerin ders araç-gereçlerinden ücretsiz olarak yararlanmasını sağlamakla görevlidir.”**

MADDE 4- 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa aşağıdaki GEÇİCİ MADDE eklenmiştir.

“**GEÇİCİ MADDE 5-** Bu kanunun yayımı tarihinden sonraki üçüncü eğitim öğretim yılının başına kadar geçen süre içerisinde, örgün eğitim kurumlarının tamamı tam gün eğitime geçer.”

MADDE 5- Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 6- Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

