



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Sayın Nabi AVCI** tarafından Anayasa'nın 98'inci ve İçtüzük'ün 96'ıncı ve 99'uncu Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Erol DORA

Mardin Milletvekili

Yapılan araştırmaların ortaya koyduğu üzere; Otizm, sosyal etkileşim, iletişim ve davranış sorunlarıyla kendini gösteren bir gelişimsel yetersizliktir. Uygun eğitsel düzenlemeler yapılmadığında otizm, bireylerin kendilerinin ve çevrelerindeki insanların yaşamlarını her yönden olumsuz etkileyen ve yaşam boyu süren bir yetersizlik haline gelmektedir. Gerekli eğitsel önlemler alındığında ise pek çok otizmlili çocuk söz konusu yetersizlikleri çeşitli oranlarda aşabilmekte ve yaşamı tipik gelişim gösteren akranlarıyla ve toplumla belirli ölçülerde kaynaşarak sürdürebilmektedir.

Yürütülen araştırmalar, otizme yönelik eğitsel düzenlemelerin taşınması gereken “eğitimin erken yaşta, tercihen 3 yaştan önce başlaması, eğitim ortamının verilecek eğitimin niteliğini arttıracak düzenlemeler içermesi, eğitimde otizme yönelik olarak hazırlanmış özel bir müfredat kullanılması” gibi pedagojik vurgular içermektedir.

Bu bağlamda;

3973

1. 2015 – 2016 eğitim öğretim dönemi itibariyle Bakanlığınıza bağlı “Otistik Çocukların Eğitimi” amaçlı faaliyet gösteren resmi okul sayısı kaçtır? Bu okulların iller bazında sayısal dağılımı nasıldır? Bu okullarda eğitim gören öğrenci sayısı kaçtır?
2. Türkiye genelinde kaç ilçe merkezinde “**otistik öğrenciler sınıfı**” bulunmaktadır? Bu sınıflarda eğitim gören öğrenci sayısı kaçtır? “otistik öğrenciler sınıfı” bulunmayan ilçe merkezi bulunmakta mıdır? Bu ilçeler hangileridir?
3. Türkiye genelinde kaç il merkezinde “**otistik öğrenciler sınıfı**” bulunmaktadır? Bu sınıflarda eğitim gören öğrenci sayısı kaçtır? “otistik öğrenciler sınıfı” bulunmayan il merkezi bulunmakta mıdır? Bu iller hangileridir?
4. Türkiye genelinde, köylerde ikâmet eden “otistik öğrenciler”e yönelik olarak **köy okullarında** oluşturulmuş “otistik öğrenciler sınıfı” bulunmakta mıdır? Bu sınıfların sayısı kaçtır? Bu köylerin iller bazında dağılımı nasıldır?
5. Bakanlığınızın okul öncesi eğitim çağında bulunan “Otistik Çocuklar” için aldığı okul öncesi eğitim tedbirleri ve halen yürüttüğü uygulamalar nelerdir? Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim gören (okula düzenli devam eden) “otistik çocuk” sayısı toplamda kaçtır? Bu toplam sayının iller bazında sayısal dağılımı nasıldır?
6. İlkokul çağındaki çocukların adrese dayalı okul kayıt sistemi gereği bir okula kayıtlı olmaları zorunludur. Bir okula resmen kayıtlı olmakla birlikte, okul/sınıf alt yapısının yeterli olmaması, yeterli eğitimci olmaması gibi nedenlerle okula kayıtlı olmasına rağmen düzenli olarak fiilen okula devam etmeyen/edemeyen otizmli çocukların sayısı kaçtır? Bu problemin çözümü konusunda bakanlığınızın bir planlaması bulunmakta mıdır?
7. Bakanlığınızın Otistik Çocukların eğitimine yönelik uygun sınıf ortamlarının oluşturulması, gerekli eğitim materyallerinin sağlanması konusunda içinde bulunduğumuz eğitim 2015 – 2016 eğitim öğretim yılında ayırdığı yatırım bütçesi ne kadardır?

3983

8. Bakanlığınız bünyesinde faaliyet gösteren resmi okullarda “Otistik Çocuklar”ın eğitimi konusunda görev yapan “**ilgili alan mezunu**” öğretmen sayısı kaçtır? İlgili alan mezunu olmadığı halde sertifika alarak ya da bakanlığınızın görevlendirmesi neticesinde bu görevi sürdüren öğretmen sayısı kaçtır?
9. 2015 – 2016 eğitim öğretim yılında söz konusu öğretmenlerin mesleki gelişimlerini teşvik etmek bakımından dahil edildikleri, Bakanlığınızca yürütülmekte olan bilimsel projeler bulunmakta mıdır? Evet ise bu projelerin muhtevaları nedir?
10. Otizmli çocukların eğitim süreçlerinde otizmli olmayan akranları ile iletişimlerinin arttırılması konusunda ne tür yöntemler uygulanmaktadır? Farklı özgülüklere sahip çocuklar arasında iletişimi güçlendirmek yönünde Bakanlığınızın her hangi çalışması var mıdır? Bu çalışmaların muhtevası nedir?