



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/6740 - 7/6748

G.K. 165

Sayı : 99074258-610-E. 136
Konu : Soru Önergesi

08/11/2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 11.07.2016 tarihli ve 43452547-120.07-45157 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Eren ERDEM'in 7/6740, Siirt Milletvekili Kadri YILDIRIM'ın 7/6741, Adana Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/6742 ve 7/6743, Adana Milletvekili Mevlüt KARAKAYA'nın 7/6744, İzmir Milletvekili Müslüm DOĞAN'ın 7/6745, Bitlis Milletvekili Mahmut Celadet GAYDALI'nın 7/6746, Kırklareli Milletvekili Turabi KAYAN'ın 7/6747 ve İstanbul Milletvekili Selina DOĞAN'ın 7/6748 esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



7/6743
G. 165

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

ADANA MİLLETVEKİLİ MERAL DANIŞ BEŞTAŞ'IN 7/6743 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Ülkemizdeki bütün eğitim ve öğretim faaliyetleri başta Anayasa'mızın 42. maddesi olmak üzere, "1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu", "652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname" ve bunlara bağlı olarak çıkarılan diğer mevzuat hükümleri kapsamında yürütülmektedir.

Ulusal eğitim sistemimizle ilgili çalışmalarda ilgili yasalar, kalkınma planları, hükümet programları, stratejik planlar, şûra kararları, ulusal ve uluslararası eğitim standartları, eğitim alanında yaşanan bilimsel gelişmeler, izleme ve değerlendirme raporları ile sosyal paydaşların görüş ve önerileri referans alınmakta, çalışmalarda bireyin ve toplumun ihtiyaç, beklenti ve özellikleri ile çağın gerekleri ve konu alanlarının niteliği de dikkate alınmaktadır.

Uygulamadaki öğretim programları ile öğrencilere; sorumluluk, katılımcılık, saygı, duyarlılık, mükemmeliyet, dürüstlük vb. temel değerler ile yazılı ve sözel iletişim, yenilikçilik, analitik düşünme, karar verme, yeni teknolojilerden faydalanma, öz güven ve iş birliği gibi temel yetkinliklerin kazandırılması, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, sanat ve estetik duyguları güçlü, öz güven ve sorumluluk duygusu yüksek, girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilimin ve teknolojinin kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi çağı ve kültür çağı öngörüsünde de tanımlanan niteliklere sahip, çağımızın gerektirdiği temel bilgi, değer ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Zorunlu eğitimin ortaöğretimi de kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılması kapsamında ilköğretim ve ortaöğretim haftalık ders çizelgeleri yeniden düzenlenmiştir. 2012-2013 öğretim yılında kademeli olarak uygulamaya konulan ilköğretim kurumları haftalık ders çizelgesinin seçmeli "Dil ve Anlatım" ders grubu içerisinde "Yaşayan Diller ve Lehçeler" dersine yer verilmiştir. Bu bağlamda Kürtçe, Adıgece-Abazaca, Gürcüce ve Lazca dil ve lehçelerine yönelik öğretim programları uygulamaya konulmuştur.

Bunların dışında, ilköğretimden ortaöğretime geçiş sınavlarında din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin de ölçme değerlendirmeye dâhil edilmesine bağlı olarak, ülkemizde farklı dinlere mensup vatandaşlarımızın eğitim gördüğü azınlık okullarında uygulanmak üzere Musevi, Rum ve Ermeni din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri ile temel dini bilgiler (Hristiyanlık, Musevilik) derslerine ait öğretim programlarının hazırlanması sağlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Eğitimde kaliteyi artırmak, toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, eğitim sisteminin bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin gerektirdiği yönlendirmeyi mümkün kılacak şekilde ilköğretim ve ortaöğretim haftalık ders çizelgeleri yeniden düzenlenerek ilköğretim kurumları (ilkokul, ortaokul) haftalık ders çizelgesi 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından; Ortaöğretim kurumları haftalık (liseler) ders çizelgeleri 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Haftalık ders çizelgeleri veya bir dersin öğretim programı yapılırken bilimsel temellere dayalı ihtiyaç analizleri, literatür taraması, ilgili tüm paydaşların (veli, öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları vb.) görüşleri de değerlendirilmektedir.

İlköğretim ve ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerindeki dersler incelendiğinde öğretim programlarında insan haklarına saygılı, bireylerin hak ve



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

özgürlüklerini bilmelerini sağlayıcı, her türlü eşitsizliği önleyici, toplumsal cinsiyet eşitliğini saylayıcı, şiddete karşı önleyici, koruyucu ve evrensel değerlere önem verilen içeriğe yer verildiği görülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde, liselerde ve ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmekte, bu faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Okullarda edebiyat ve sanat alanında gösterilen faaliyetlerin sınırlandırılmasıyla ilgili Bakanlığımızda herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Ayrıca eğitim ve öğretim desteği uygulamasıyla, devlet okullarındaki ikili eğitim yükünün ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve Türk millî eğitiminin temel amaçlarının Türk milleti lehine geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünüldü. Aynı zamanda öz sermayelerle kurulmuş özel okullarımızın eğitim ve öğretim desteği ile güçlendirilmesi ve olumlu rekabet ortamlarının oluşturulmasıyla eğitimde kaliteye erişimin kolaylaştırılması hedeflendi.

Eğitim ve öğretim desteği uygulaması; sosyo-ekonomik yönden oluşmuş bölgesel farklılıkları azaltmayı amaçlayan bu yönüyle devlet okullarımızın imkânlarının artırılmasını doğrudan ve dolaylı etkileyen bir anlayışı esas almaktadır. Bu kapsamda özel okullarımızın öğrenci sayılarının stratejik plan öngörüsünde artırılarak AB ülkelerinin ortalamasına çıkarılması hedeflenmiştir. Ayrıca dar gelirli ailelerin çocuklarının da özel okullarda eğitim öğretime erişimleri amaçlanmıştır.