



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : 99074258-610-E. 67
Konu : Soru Önergesi

7/290 GK-28
7/299 GK-28
7/751 GK-38
7/752 GK-38
7/1125 GK-43
7/3970 GK-113
7/3971 GK-113
7/3973 GK-113
16 106 /2016
7/3974 GK-113
7/3975 GK-113
7/3976 GK-113

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 11.12.2015 tarihli ve 43452547-120.07-6854 sayılı yazınız.
b) 28.12.2015 tarihli ve 43452547-120.07-9944 sayılı yazınız.
c) 05.01.2016 tarihli ve 43452547-120.07-11289 sayılı yazınız.
ç) 14.04.2016 tarihli ve 43452547-120.07-30292 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İzmir Milletvekili Ahmet Kenan TANRIKULU'nun 7/290, Ankara Milletvekili Aylin NAZLIAKA'nın 7/299, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Bursa Milletvekili İsmet BÜYÜKATAMAN'ın 7/751 ve 7/752, İlgi (c) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Zühal TOPCU'nun 7/1125, İlgi (ç) yazınız ekinde alınan Eskişehir Milletvekili Gaye USLUER'in 7/3970, Edirne Milletvekili Erdin BİRCAN'ın 7/3971, Mardin Milletvekili Erol DORA'nın 7/3973, Şırnak Milletvekili Ferhat ENCU'nun 7/3974, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/3975 ve 7/3976 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (16 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**MARDİN MİLLETVEKİLİ EROL DORA'NIN 7/3973 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde, ilkokul özel eğitim sınıfında eğitim alan otistik öğrenci sayısı 1.900, ortaokul özel eğitim sınıfında eğitim alan otistik öğrenci sayısı 1.128, okulöncesi eğitimde kaynaştırma eğitimi alan otistik öğrenci sayısı ise 89'dur.

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında her tür ve kademedede açılacak olan özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odaları için açılış süreçlerinde bütçe aktarılması ile ilgili çalışma gerçekleştirilmiş olup 2015 yılı içerisinde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik ilk açılışı gerçekleştirilen 1.069 özel eğitim sınıfı ve destek eğitim odasının donatımı için valiliklere ödenek gönderilmiştir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik ulusal ve uluslararası kaynaklarla projeler hazırlanmaktadır. Hali hazırda Avrupa Birliği Mali Yardım Aracı (IPA-II) kapsamında "Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Projesi" ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitiminde görev alan öğretmen, yönetici ve müfettişlerin eğitimine ilişkin çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Sağlık kuruluşları tarafından otizm tanısı konmuş bireylerin uygun eğitim ortamına yerleştirilebilmesi için rehberlik ve araştırma merkezinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulunca eğitsel değerlendirme ve tanılamasının yapılması, yapılan değerlendirme sonucunda Özel Eğitim Değerlendirme Kurul Raporu düzenlenmesi, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunca bireyin uygun resmî okul/kuruma yerleştirilmesine ilişkin karar alınması ve akabinde bireyin veli/vasisi tarafından yerleştirme kararı verilen okul/kuruma kaydı ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması gerekmektedir.

Bu kapsamda otizmi olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini öncelikle kaynaştırma uygulamaları yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu hizmetten yararlanamayacak durumda olan öğrenciler için özel eğitim okul/kurumlarında da eğitim hizmeti sunulmaktadır. Otizmi olan öğrenciler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, normal gelişim gösteren akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler. Tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden otizmi olan öğrencilere ayrıca destek eğitim odalarında da eğitim hizmeti sunulmaktadır. Özel eğitim sınıflarında kayıtlı olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları kapsamında Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Biriminin planlaması doğrultusunda bazı dersleri ya da ders dışı etkinlikleri yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada yapabilmektedirler.