



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/1104 G.K. 43
7/1106 G.K. 47
7/3616-7/3618 G.K. 39
7/4194 G.K. 116
7/4459 G.K. 117
7/4707 G.K. 122
08/11/2016
7/5244 G.K. 172
7/5250 G.K. 172

Sayı : 99074258-610-E. 132
Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 05.01.2016 tarihli ve 43452547-120.07-11289 sayılı yazınız.
b) 29.03.2016 tarihli ve 43452547-120.07-26966 sayılı yazınız.
c) 21.04.2016 tarihli ve 43452547-120.07-31515 sayılı yazınız.
ç) 27.04.2016 tarihli ve 43452547-120.07-32634 sayılı yazınız.
d) 29.04.2016 tarihli ve 43452547-120.07-33103 sayılı yazınız.
e) 12.05.2016 tarihli ve 43452547-120.07-35575 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Engin ALTAY'ın 7/1104, Şanlıurfa Milletvekili İbrahim AYHAN'ın 7/1106, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Aydın Milletvekili Metin Lütfi BAYDAR'ın 7/3616, 7/3617, 7/3618 ve 7/3619, İlgi (c) yazınız ekinde alınan Kahramanmaraş Milletvekili Fahrettin Oğuz TOR'un 4194, İlgi (ç) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Zühal TOPCU'nun 7/4459, İlgi (d) yazınız ekinde alınan Balıkesir Milletvekili İsmail OK'un 7/4707, İlgi (e) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/5244, Balıkesir Milletvekili İsmail OK'un 7/5250 esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



7/1106
GR. 47

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**ŞANLIURFA MİLLETVEKİLİ İBRAHİM AYHAN'IN 7/1106 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Şanlıurfa Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesinin (EBAP) tüm paydaşlarının önerilerinin dikkate alınarak hazırlandığı, bu kapsamda il/ilçe yöneticilerinin, maarif müfettişleriyle beraber ildeki değişik tür ve derecedeki okul yöneticileri ve öğretmenleriyle 04-08-09-11-30/09/2015 tarihlerinde istişare toplantıları yaptığı, özellikle görüşleri alınan okul idareci ve öğretmenlerinin İl'de aynı imkâna sahip olmayan okullardan seçildiği, bu bağlamda istişare toplantılarına, hem ortaokul hem de lise düzeyinde başarısı yüksek, orta ve düşük okulların idareci ve öğretmenlerinin seçildiği, yine taşınmalı eğitim yapan okullar ile sosyo-ekonomik şartları yüksek olan ilçelerde yer alan okullarla sosyo-ekonomik şartların düşük olduğu ilçelerde yer alan okulların yönetici ve öğretmenlerinin de bu toplantılara iştirak ettiği, böylece tüm paydaşların önerileri dikkate alınarak projenin sağlam temeller üzerinde inşa edilmesinin sağlandığı,

Projenin ayrıntılarıyla tüm ortaokul ve lise müdürleri ile rehber öğretmenlerine tanıtıldığı, bu kapsamda 14-18/09/2015 tarihleri arasında tüm ilçelerdeki ortaokul ve lise müdürlerine, 01-09/10/2015 tarihleri arasında da il genelindeki ortaokul ve liselerde görevli olan tüm Rehber Öğretmenlere proje anlatıldığı ve önerilerinin alındığı, ayrıca projenin 23/11/2015 tarihinde Valinin katılımıyla STK'lara tanıtıldığı, projeye STK'ların da desteğinin sağlandığı, bu kapsamda projenin varsa eksikliklerini ve fazlalıklarını tespit etmek amacıyla 07-11-12/01/2016 tarihlerinde EBAP Çalıştayının yapıldığı, çalıştaya projenin tüm paydaşlarından temsilcinin davet edildiği, böylece projenin sahadaki yansımaları birebir tespit edilmeye çalışıldığı,

EBAP Çalıştayına; orta okul ve liselerden olmak üzere okul müdür ve müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler ve öğrenci velilerinin, Ar-Ge çalışanları ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici kadrosunun katıldığı, EBAP kapsamında yer alan koçluk sisteminin uygulanmasının İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planında yer alan tedbirlerden biri olduğu, Stratejik Planın 2. Teması olan "Eğitim ve Öğretimde Kalite" başlığının 2. stratejik amacının, eğitim öğretim süreçlerinde çağdaş ölçütlerde dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek olduğunun belirtildiği, bu kapsamda öngörülen tedbirlerden biri de öğrencilerin motivasyonlarını artırmaya yönelik projeler (Akran koçluğu, Öğretmen koçluğu gibi) geliştirmek olduğu, bu anlamda projenin bir plan dahilinde yürütüldüğü, projenin yürütücülerinin tüm eğitim camiası olduğu,

Ayrıca Karacadağ Kalkınma Ajansının, "Kalkınma Kurulu Şanlıurfa Beşeri Sermaye Eğitim ve İstihdam Komisyonunun" 05.11.2015 tarihli İlerleme Raporunun 11 inci maddesinin; "*Şanlıurfa'da derslik sayısı ciddi oranda artmış olduğu ancak eğitim kalitesi ve başarı istenen seviyede olmadığı belirtilmiştir. Şanlıurfa'da öğrencilerin sınavlardaki başarısının artırılması için Eğitimde Başarıyı Artırma adıyla bir proje hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda bir grup öğretmenin eğitilerek öğrencilerle koçluk sistemi vasıtasıyla derslerinin takip edildiği belirtilmiştir. Bu projeye destekleme ve yetiştirme kursları yapıldığı ayrıca Belediyenin de katkısıyla deneme sınavları yapıldığı belirtilmiştir. Bu çalışmaların genele yaygınlaştırılarak sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gerektiği*



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

değerlendirilmiştir.” şeklinde olduğu, EBAP’ın sürdürülmesi tavsiye edildiği, komisyon bu kararını Kalkınma Ajansı Genel Kuruluna da sunduğu,

Sistemde bir öğretmene ortalama 5 öğrencinin düştüğü, bununla beraber Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi kapsamında Koçluk Sisteminin uygulandığı 686 okuldan sadece 19 tanesinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısının 10 olduğu, Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesinin bir ayağı olan Koçluk Sisteminde görevli bir öğretmenin, koçluk yapacağı her öğrenciyle ayda bir defa 35-40 dakikalık bir görüşme yapmasının öngörüldüğü, bununla beraber belirtilen sürenin bazen azaltılabilmesi bazen de arttırılmasının da söz konusu olduğu, burada esas belirleyici olan öğretmenin öğrenciyle olan görüşme içeriği olduğu, dolayısıyla görüşme süresinin belirlenmesinde öğretmenlere inisiyatif tanındığı, böylece yapılacak koçluğun süresinin ihtiyaç halinde uzatılması veya kısaltılması öğretmenlere bırakıldığı,

Öğrenci görüşmelerinin mesai saatleri dışında yapıldığı, öğretmenlerin koçluk yaptıkları öğrencilerle hafta içi derslerinin olmadığı saat/saatlerde, öğle aralarında, özrü nedeniyle gelemeyen öğretmenlerin derslerinde ve teneffüslerde koçluk sisteminin uygulandığı, bu kapsamda okul idarelerinin koçluk görevini yürüten öğretmenlerin ders programlarını öğrenci görüşmelerine uygun şekilde hazırladığı, bu çalışma için öğretmenlere ayrıca bir ücret ödenmediği, görevlendirmelerin ilgili mevzuatlar kapsamında yapıldığı,

Söz konusu Öğrenci Koçluk Sisteminden, 52.937 öğrencinin faydalandığı ve 10.035 öğretmenin de görev aldığı

belirtilmektedir.