



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/373 6k-32
7/1313 6k-49
7/1496 6k-55

Sayı : 99074258-610-E- 54
Konu : Soru Önergesi

16/06/2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 16.12.2015 tarihli ve 43452547-120.00-07-7613 sayılı yazınız.
b) 28.12.2015 tarihli ve 43452547-120.00-07-9944 sayılı yazınız.
c) 14.01.2016 tarihli ve 43452547-120.00-07-13325 sayılı yazınız.
ç) 25.01.2016 tarihli ve 43452547-120.00-07-15151 sayılı yazınız.

Sayın Başbakanımıza tevcih edilen ve Sayın Başbakanımız tarafından da Bakanlığım koordinesinde cevaplandırılması tensip edilen İlgi (a) yazı eki İstanbul Milletvekili İzzet Ulvi YÖNTER'in 7/373, İlgi (b) yazı eki Kocaeli Milletvekili Tahsin TARHAN'ın 7/641, İlgi (c) yazı eki Manisa Milletvekili Erkan AKÇAY'ın 7/1313 ve İlgi (ç) yazı eki Mersin Milletvekili Hüseyin ÇAKMAK'ın 7/1496 esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (5 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

MERSİN MİLLETVEKİLİ HÜSEYİN ÇAKMAK'IN 7/1496 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Mersin Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Söz konusu verilen/verilecek olan bilgilendirme çalışmalarında; *"Nükleer güç santrallerinin çalışma prensipleri, nükleer santraller, radyasyon ve yaşamımızdaki yeri, radyoaktif yönetimi, kamuoyunda oluşan nükleer enerji hakkındaki bilgi kirliliğinin önüne geçilmesi"* gibi konuların yer aldığı,

Nükleer Enerji ve Santralleri ile ilgili "Bilgilendirme Çalışmaları" kapsamında, ilde önceki yıllarda da benzer çalışmaların yapıldığı,

Nükleer enerji ve santralleri ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının istekli öğrencilere yapıldığı ve zorunlu olmadığı,

Bilgilendirme etkinliği çerçevesinde gerçekleştirilmesi planlanan bu tür faaliyetlerin kamuoyunda oluşan nükleer enerji hakkındaki bilgi kirliliğinin önüne geçilmesi, öğrencilerin enerji çeşitliliği ve nükleer enerji konularındaki farkındalığının sağlanması yanında öğrencilerin eğitim süreçlerine katkı sağlayacağını düşünüldüğü, okullarda öğretmenler tarafından verilen eğitime ek olarak değerlendirildiği, ayrıca etkinlik içerisinde yer alan nükleer güç santrallerinin çalışma prensipleri, nükleer teknolojiler, radyasyon ve yaşamımızda yeri, dünyadaki nükleer güç santrallerinin sayısı ve durumu radyoaktif atık yönetimi, füzyon bilgisi, nükleer güvenlik felsefesi ve nükleer enerji ve çevre ilişkisi gibi konuların eğitim müfredatlarına da uygun olduğu

belirtilmektedir.