



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/611-618
G.E. 73

Sayı : 99074258-610-E. 43
Konu : Soru Önergisi

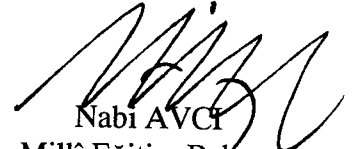
22.10.2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 18.12.2015 tarihli ve 43452547-120.07-8213 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Diyarbakır Milletvekili Altan TAN'ın 7/611, İstanbul Milletvekili İsmail Faruk AKSU'nun 7/612 ve 7/613, Siirt Milletvekili Kadri YILDIRIM'ın 7/614, İstanbul Milletvekili Filiz KERESTECİOĞLU'nun 7/615, Manisa Milletvekili Mazlum NURLU'nun 7/616, 7/617 ve 7/618, esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/615
S.İ. 33

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ FİLİZ KERESTECİOĞLU'NUN 7/615 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca, işitme engelli öğrencilerin iletişim becerilerini akranları ve toplumun diğer kesimleri ile daha sağlıklı iletişim kurabilmelerini sağlamak amacıyla “Türk İşaret Dili Öğretim Programı” geliştirilmiştir. Bu sayede ilk kez işaret dilini akademik bir zeminde geliştirerek dil becerisi anlamında yenilikçi bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Uygulama ile Türk İşaret Dili (1 inci sınıf) Öğretim Programı, haftalık 2 ders saatine göre öğrenci merkezlik, aktif öğrenme, esneklik esaslarına dayalı ve etkinlik temelli olarak yapılandırılmıştır. İlk olarak 2015-2016 eğitim öğretim yılında, işitme engelliler okulları 1, 2 ve 3 üncü sınıflarında okutulmaya başlanmıştır.

İşaret dilinin ulusal bir standarda kavuşturulması, amacına uygun olarak yaklaşık 2607 sözcüklü “Türk İşaret Dili Sözlüğü” hazırlanmıştır. Söz konusu sözlüğün okullar, ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Yine kaynaştırma yoluyla eğitime devam eden “İşitme Engelli Öğrenciler İçin Öğretmen Kılavuz Kitabı” hazırlanmış ve okullar ile ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı yapılmıştır. Kaynaştırma yoluyla eğitime devam eden veya görme engelliler okullarında görev yapan öğretmenler için “Görme Engellilere Okuma Yazma Öğretim Kılavuzu” hazırlanmış olup okullara, ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı yapılmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini başta kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireyler için gündüzlü ve/veya yatılı eğitim hizmeti sunan özel eğitim okul/kurumları da açılmaktadır.

Eğitimlerini kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak ve bu kapsamda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak amacıyla özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanabilmelerini sağlamak amacıyla; bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirilmekte ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanmaktadır.

Okul ve kurumlarda, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin, sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak “Destek Eğitim Odaları” oluşturulmakta ve özel eğitim ihtiyacı olan her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda bu eğitimden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri ile rehberlik ve araştırma merkezinde görevli özel eğitim öğretmenleri ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilmektedir.

Bakanlığımız bünyesinde düzenlenecek hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin eğitim içeriklerine eklenen “Özel Eğitim ve Uygulamaları” dersi ve bu dersi yürütmesi amacıyla yetiştirilen uzman personel aracılığıyla öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve farkındalıkları artırılmakta, bu



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

bireylerin eğitime erişimleri desteklenmekte ve konu ile ilgili beşeri alt yapı güçlendirilmektedir.

Görme, işitme ve zihinsel engelli öğrenciler için ders kitapları her yıl okullarına gönderilmektedir. Görme yetersizliği olan öğrenciler için ders kitaplarının Braille baskısı yapılmakta, ayrıca görme yetersizliği olan öğrencilerin ders materyalleri (Küptaş Kasa, Braille Tablet, Daktilo) ihtiyacı karşılanmaktadır.

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim sürecinde görev alan öğretmenler ve yöneticiler ile yetersizliği olan öğrencilerin ailelerini bilgilendirici ve yol gösterici olması amacıyla “Ne, Neden, Niçin Kaynaştırma” kitabı yayınlanmıştır. Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında bütünleştirme kapsamında “Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuzu”, “Engelsiz Okul Modeli”, “Mesleki Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları” kitapları hazırlanmıştır.

Genel ilköğretim programını tamamlayan ve Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi kapsamında yerleştirmeye esas puanı olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin, ortaöğretim kurumlarına yerleştirilme ile ilgili iş ve işlemlerde tercih hakkına sahip olmakla birlikte özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden özel eğitim değerlendirme kurulu raporu doğrultusunda kaynaştırma yoluyla eğitim alacak öğrenciler, engel durumu ve özellikleri ile ikamet adresleri dikkate alınarak anadolu liseleri, anadolu imam hatip liseleri, mesleki ve teknik anadolu liseleri, çok programlı anadolu liseleri ile mesleki ve teknik eğitim merkezlerine il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonu kararı ile yerleştirilmektedir.

01/07/2015 tarih ve 29403 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik hükümlerince özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, beceri/yetenek sınavıyla öğrenci alan okullara ilgili okul müdürlüklerince oluşturulan komisyon tarafından kendi aralarında yapılacak beceri/yetenek sınavı kapsamında alınmakta ve başarılı olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kayıtları yapılarak eğitime erişimleri sağlanmaktadır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde psikolog ve pedagoglar görev yapmamaktadır. Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı çerçevesinde çocuklara ve kadına yönelik şiddetin önlenmesi ile ilgili olarak veli, öğrenci ve öğretmenlere yönelik çeşitli çalışmalara da gerçekleştirilmektedir.