



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 19 Temmuz 2017
Sayı: 1294

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından gerçekleştirilen, 15 yaş grubundaki öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendiren bir araştırmadır.

Her 3 yılda bir yapılan ve çoktan seçmeli, karmaşık çoktan seçmeli, açık uçlu, kapalı uçlu gibi değişik soru türleri kullanılan test, son olarak 2015 yılında yapılmış, sonucuna göre Türkiye, OECD üyesi 72 ülke arasında fen bilimlerinde 52., okuduğunu anlama ve matematikte 50. sırada yer almıştır. Türkiye'deki öğrenciler bilim, matematik ve okumada OECD ortalamasının altında olduğu gibi, 12 yıl önceki sonuçların bile altına gerilemiştir.

Öte yandan, PISA'ya alternatif olarak gösterilen ve dünya genelinde öğrencilerin fen ve matematik becerilerini ölçen Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) sınavında da 4. ve 8. sınıftaki öğrencilerimiz dünyadaki yaşlıtlarının oldukça gerisinde kalırken, UNICEF'in çocukların refah koşullarına yönelik geçtiğimiz hafta açıklanan raporunda Türkiye, "Eğitim kalitesi" kategorisinde sonuncu olmuştur.

Araştırmacılar ve eğitimciler, ortaya çıkan sonuçların ülkemizde eğitimin alarm verdiği dikkat çekmekte, son 15 yıldır eğitime ayrılan bütçede artış varken başarı verilerinde düşüş yaşanmasının sebebinin araştırılması gerektiği görüşünde birleşmektedir.

Uzmanlar ayrıca, Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet Yılmaz'ın " Eğer sınava sadece Fen lisesi öğrencileri katılmış olsaydı, Türkiye dünya sıralamasında ilk üçte olacaktı" sözlerinin aksine fen lisesi öğrencilerinin bile PISA testinde başarılı olamadığına vurgu yapmakta, TEOG'da, üniversite sınavlarında binlerce kişi tam puan alıyorken PISA'da üst düzey öğrenci grubuna giren öğrencimiz bulunmadığını dile getirmektedir.

OECD ülkeleri içinde tam gün eğitim vermeyen tek ülke olduğumuz gerçeği ışığında eğitim sistemimizin, okul özerkliği, eğitim müfredatı ve çocukların eğitime aktif katılımı gibi pek çok açıdan yeniden ve bilimsel eğitim gereklerine göre değerlendirilmesi gerektiği ifade edilmektedir.

Ezberci eğitimin, beceri odaklı eğitim konusunda aşama kaydedilememesinin en büyük nedenlerinden biri olduğu, beraberinde eğitimin olmazsa olmazı sorgulama yetisine de zarar verdiği, her dönem değişen ve planlı ve programlı uygulanmayan bir eğitim politikasının eğitimde başarıyı düşürdüğü belirtilmektedir.

İlaveten, Türkiye'de tüm okullarda tek tip bir müfredat uygulanmasının ve bu müfredatın öğretmenler tarafından belirli zaman dilimleri içinde yetiştirilmek zorunda olmasının öğrencilerin ilgili dersi anlayıp anlamadıklarını ölçme ve yetenekleri ile ilgilerini ortaya çıkarma konusunda yetersiz kaldığı gerçeği, yurt içinde de yapılan araştırmalarla da ortaya konmaktadır. Öğrencilerin bölgesel, zihinsel ve fiziksel uygunluklarına dikkat edilmeden, herkese uygulanan tek müfredat, birçok çocuğun yeteneklerini fark edememesine sebep olmaktadır.

Ülkemizde eğitim politikalarının gözden geçirilerek, sorunlu konular hususunda etkili ve kalıcı önlemler almak, özellikle çağdaş eğitimin gerisinde kaldığı görülen fizik, fen, matematik,



okuduğunu anlama ve bu gibi alanlarda çocuklarımıza daha nitelikli ve çağın gereklerine uygun, gelişmiş ülkeler çocuklarıyla yarışabilecekleri bir eğitim vermek amacıyla Anayasa'nın 98'inci, İç Tüzüğü'nün 104'üncü ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini saygılarımızla arz ve teklif ederiz.

Ömer Gökçe Gıner
Niğde

Ulaşım HURLEY
Manisa mv.

Mustafa Hüsnü BOZKURT
Konya Milletvekili

Fatma Kaplan Hüseyet
Kocaeli mv.

Senal Sarhan
Ant.

Zehson ZARLHAN
Kocaeli mv
Sakarya

GÜLAY YEDEKCI
İSTANBUL

Ali Haydar Hakkıoğlu
Ankara

Gülşen

M. Hakkıoğlu

Kemal ZEYBEK
Samsun mv

Nurhayat Altaca Kaysıoğlu
Bursa mv

CHP

Karim Arslan
Denizli

Mahmut Tural
Diyarbakır

Dr. Nurettin Denktaş
Miyas mv

Öğüt KAAK SALICI
İstanbul

İRFAN BAKIR
İSPARTA

SERIAL KAMUKURUM
Mossin

Atilla
İmür



