



T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı : 3660
Tarih : 13-01-2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Türkiye’de mevcut eğitim sisteminin aksaklıkları ile kamuoyunda tartışılmakta olan yeni müfredat çalışmalarının değerlendirilmesi ve olası sorunların tespiti amacıyla Anayasanın 98 inci İçtüzüğün 104 ve 105 inci maddeleri gereğince ekte sunulan gerekçe çerçevesinde Meclis Araştırması açılmasını aşağıda imzası bulunanlar olarak arz ve teklif ederiz. 19.12.2016

Meral DANIŞ BEŞTAŞ

Adana Milletvekili

GEREKÇE

Türkiye’de milli eğitim sistemi çeşitli değişimler yaşamış olup bu çerçevede mevcut sistemin aksaklıklarının yanı sıra önerilen yeni müfredat programının detaylıca araştırılması ve tartışılarak yeni bir çerçeveye kavuşturulması gerekmektedir.

İyi bir gelecek inşası iyi bir eğitim sisteminden geçer. Ancak Türkiye eğitim başarısında hâlihazırda dünya ölçeğinde oldukça geri sıralarda yer almakta, Milli Eğitim Bakanlığı nitelikli bir eğitim hayata geçirememektedir. PISA verilerine göre Türkiye'deki öğrenciler bilim, matematik ve okumada OECD ortalamasının altında kalmış olması bu durumun göstergesidir.

Eğitim sisteminin değiştirilmesi oldu bittiye getirilmeyecek denli önemli olup bu değişim objektif, bilimsel çalışmalar ile gerçekleşmelidir. Müfredat değişikliği bir ölçüm aracına dönüştürülmeksizin, geçmişin eksik ve hataları ile dünya ölçeğinde eğitim sistemleri kıyas edilerek gelecek nesiller harmanlanmalıdır. Aksi halde eklektik bir takım düzenlemeler ile nerdeyse her yıl bir takım değişiklikler söz konusu olmakta ve uygulamada oluşan sorunlar çözümsüz bir hal almaktadır. Halihazırda MEB tarafından, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim kademelerinin tamamında yeni müfredatın uygulanacağı ilan edilmiş olup Sayın İsmet Yılmaz, 13 Ocak Cuma günü yaptığı basın toplantısı ile 53 farklı dersin taslak programının bakanlık internet sitesinde askıya çıkarıldığını açıklamıştır. Ülkenin eğitim sistemi ve geleceği açısından böylesine önemli bir konuda taslak programlarla ilgili kurumsal önerilerin 6 Şubat,

bireysel önerilerin 10 Şubat 2016 tarihleri ile sınırlandırılması, MEB'in müfredat taslakları ile "öneri alma" sürecini sadece yasak savma aracı olarak ele aldığını göstermektedir. Nitekim daha evvel kanunlaşan 4+4+4 düzenlemesi de tartışılmaksızın oldu bittiye getirilerek hayata geçirilmiştir.

Öte yandan Bakanlıkça kamuoyu ile paylaşılan taslak, içeriği itibariyle kaygı vericidir. Her ne kadar bu çalışma taslağı "ideolojik" değil "pedagojik" olarak nitelendirilmiş olsa da bilimsellikten uzak, nesnel olmayan konu ağırlığı ve milliyetçilik vurgusunun ayrımcılığa tekabül ettiği bir müfredat önerisi ile karşı karşıya olduğumuz açıktır. Müfredat değişiklik taslağının evrensel değerlerden oldukça uzak oluşu, dışa kapalı, yerli, dinî ve milli hatta toplumdaki farklı kültür, inanç ve dilleri dışlayan bir yapıda olduğu kaygı vericidir. Örneğin bireyin kendisini ifade ederken kullandığı "sekülerizm" kavramının "inanç sorunları" başlığı altında değerlendirilmesi eğitimin demokrasi damarlarının kesilmesi anlamına gelmektedir. Zira bu değişikliğin laik yaşam biçimine ve ayrımcılığın derinleşmesine olumsuz etkisi şüphesizdir. Hakeza 'Hayatın başlangıcı ve evrim' ünitesinin müfredattan çıkarılmış oluşu, biyoloji bilimine katkı sunmuş tarihi kişiler arasında Darwin'in yer almayışı eğitimde "ideolojik yaklaşımlar"ın hâkim olacağı kaygısını artırmaktadır. Yine 15 Temmuz'a ilişkin düzenlemelerin felsefe dersi dâhil birçok dersin müfredatına eklenmesinin hiçbir pedagojik yanının olmadığı da eğitimciler tarafından ifade edilmektedir.

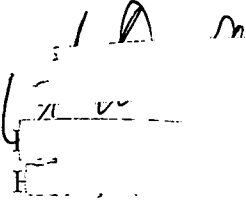
Eğitim sistemi normatif ve özcü olmayan; şiddet, baskı, düşmanlık, dışlama, cinsiyetçilik, ayrımcılık, ırkçılık, mezhepçilik içermeyen; bilimsel, eleştirel olan; yaratıcılığı destekleyen; hümanist, toplumcu ve çevreci olan; eşitlikçi, özgürlükçü ve laik; demokratik ve hukukun üstünlüğünü esas alan; güncel gelişmelerle yoğrulan; öğrenci odaklı ve çocukların soyut-somut düşünme aşamalarını koruyan; çocuk hakları ve çocuğun üstün yararını esas alan; toplumsal renk ve çeşitliliği barındıran; toplumun kültürel çeşitliliğine yabancılaşmayan ilkelerle şekillendirilirse ancak güçlü toplum inşası mümkün kılınabilir.

Geçtiğimiz günlerde kamuoyuna ilkokul birinci sınıf kitabında "Özge, küçük gelin oldu." cümlesinin yer aldığı haberleri yansıdı. Bu ve benzeri örneklerin yaşanması son derece vahimdir. Bilinmelidir ki; ayrımcı, cinsiyetçi, ötekileştiren, din, dil, ırk gibi ayrımlarla oluşturulan, antidemokratik eğitim müfredatının bir ülke istikbalini şekillendiremeyeceği açıktır. Bu bahisle MEB tarafından ilan edilen müfredat taslağının değerlendirilmesi, sorun alanlarının tespit edilmesi ve bu hususta meclis çatısı altında bir komisyon oluşturulması acil ve zaruridir.

Rece
HDP Şırnak Milletvekili



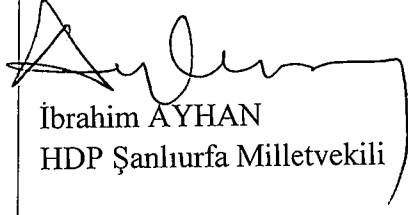
Aycan İRMEZ
HDP Şırnak Milletvekili



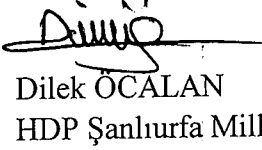
Rece
HDP Şırnak Milletvekili



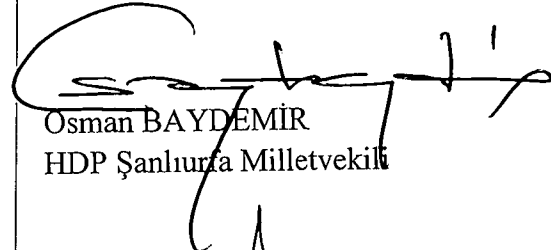
Leyla BİRLİK
HDP Şırnak Milletvekili



İbrahim AYHAN
HDP Şanlıurfa Milletvekili



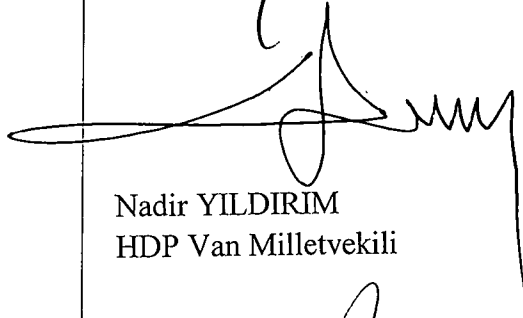
Dilek ÖCALAN
HDP Şanlıurfa Milletvekili



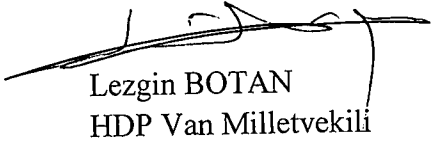
Osman BAYDEMİR
HDP Şanlıurfa Milletvekili



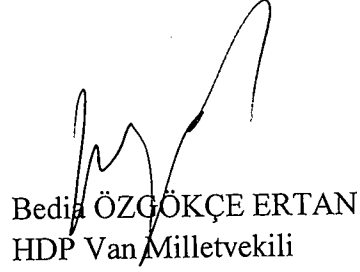
Alican ÖNLÜ
HDP Tunceli Milletvekili



Nadir YILDIRIM
HDP Van Milletvekili



Lezgin BOTAN
HDP Van Milletvekili



Bedir ÖZGÖKÇE ERTAN
HDP Van Milletvekili



Adem GEVERİ
HDP Van Milletvekili

Garo PAYLAN
HDP İstanbul Milletvekili

E. Kırkçü
Ertuğrul KÜRKÇÜ
HDP İzmir Milletvekili

Ayhan BİLGEN
HDP Kars Milletvekili

Erol DORA
HDP Mardin Milletvekili

Mithat SANCAR
HDP Mardin Milletvekili

Burcu ÇELİK ÖZKAN
HDP Muş Milletvekili

Filiz KERİSTECİOĞLU DEMİR
HDP İstanbul Milletvekili

Hüda KAYA
HDP İstanbul Milletvekili

Müslüm DOĞAN
HDP İzmir Milletvekili

Ali ATALAN
HDP Mardin Milletvekili

Ahmet YILDIRIM
HDP Muş Milletvekili