



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 11.12.2017
Sayı: 99

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

PISA (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) sonuçları ülkemiz için kaygı verici ve düşündürücü sonuçlar içermektedir. Ülkemiz Eğitim sisteminin mevcut halini ortaya çıkaran ve diğer ülkelerle mukayesesini sağlayan değerlendirmede, durumun gelecek adına da kaygı verici ve ciddi ele alınması gerektiği ortaya çıkmıştır. Üç yılda bir yapılan 15 yaş grubundaki öğrencilerin matematik, fen ve okuma becerilerini ölçen ve değerlendirilmesini sağlayan uygulama ülkemiz Milli Eğitiminin her yönü ile araştırılmasını gerekli kılacak sonuçlar üretmiştir. Bu bağlamda Anayasanın 98 , İçtüzüğü'nün 104 ve 105' inci maddeleri uyarınca bir Meclis araştırması açılmasını arz ederim. Saygılarımla. 16.12.2016

CEYHAN İRGİZ
BURSA MV.

Mahmut Tarak
Diyarbakır

TEKİN BİNGÖL
ANKARA MV

Ahmet AKIN
Balıkesir Milletvekili
Ömer Fethi GÜRER
Niğde Milletvekili

Ali Haydar BAKURDİ
Antalya

Kemal ZETREK
Samsun MV

Koçim Durmaz
Tokat MV

N. Bakur

Sergen Terzioğlu

Zehra CANHAN
Kocaeli
Sakarya

Sergen Terzioğlu

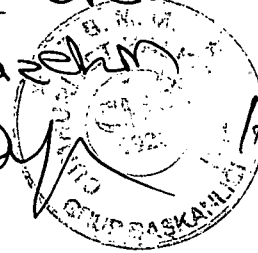
Onursal ADIGÖZE
İstanbul

Kamran Arslan
Denizli

Faye Uşur
Eskişehir

Hilal Yılmaz
Hakkari MV

Kamil Özyay Sındır
Bursa MV



994

1950

GEREKÇE

PISA dünya genelinde bir değerlendirme aracı olarak görülmektedir. 2015'te 72 ülkenin katıldığı değerlendirmelere 2003 yılından bu yana ülkemiz de katılmaktadır. 6 Aralık 2016 tarihinde OECD tarafından 3 yılda bir düzenlenen PISA sınavlarının sonuçları açıklanmıştır. PISA Projesi'nde zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okur yazarlığı ve okuma becerileri konu alanlarının dışında, öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır. Küreselleşen dünyamızda, eğitim alanında yapılan ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra, uluslararası düzeyde konumumuzu belirlemek amacıyla eğitim göstergelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitimin fiziki alt yapısı, tekli-ikili eğitim, öğretmen dağılımı, öğretmen yeterliliği vb. eğitim bilimcilerce yetişmenin ve nitelikli eğitimin temel nedeninin öğretmen yetiştirme ve öğretmen eğitimi olduğu üzerinde uzlaşılan bir konudur.

Eğitimin tüm bileşenlerinin, krizde olan eğitim sistemini büyük bir toplumsal uzlaşa ile yeniden ele alınıp, akıl ve bilim temelli bir reformun gerçekleştirilmesi yaşamsal önem taşımaktadır.

PISA sonuçlarında Türkiye'nin sıralamasının Matematikte 35'ten 49'a, Fen alanında 33'ten 52'ye, Okuma Becerilerinde ise 35'ten 50 nci sıraya gerilemesi bu bağlamda yapılması gerekenlerin yapılmadığının somut göstergesidir.

4+4+4 sisteminin uygulanmaya başlanması ile oluşan durumun çok yönlü de irdelenip incelenmesi geleceğimiz gençlerin yaşamsal başarıları için de bir zorunluluktur. 2012 yılında yapılan PISA'ya göre, Matematik alanında Türkiye 2015 PISA'da %6,25, OECD ortalaması ise sadece %0,2 oranında gerilerken, bunun yanı sıra Fen alanında Türkiye %8,20, OECD ortalaması %1,59, Okuma becerilerinde ise Türkiye %9,89, OECD ortalaması ise %0,2 oranında gerilemesi kaygı verici sonuçlardır. Bu durumu seyretmek yerine çözüm üretmek gerektiği düşüncesi ile Meclis araştırması yapılması sorunun belirlenmesi adına önemli olacaktır.

