

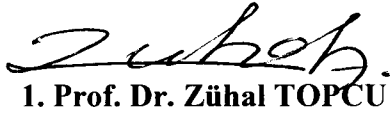


Prof. Dr. Zühal TOPCU
MHP Ankara Milletvekili
Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi

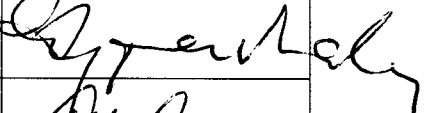
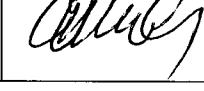
TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

“PISA ve TIMSS sınavlarında alınan sonuçlardaki düşüşün sebeplerinin araştırılması ve tespit edilen sorunlar hakkında araştırma yapılarak alınması gereken önlemlerin belirlenmesi” amacıyla Anayasamızın 98’inci, Türkiye Büyük Millet Meclisi İç Tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini saygılarımla arz ederiz.

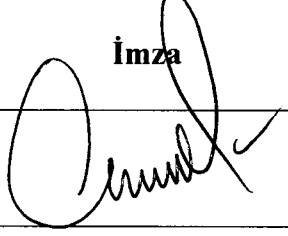
20.02.2017


1. Prof. Dr. Zühal TOPCU

MHP Ankara Milletvekili

	Milletvekili	Seçim Bölgesi	İmza
2.	Abdül Kerim İmralı	İzmir	
3.	Emir Hakkı Ayhan	Denizli	
4.	İsmail Paşa Aksoy	İstanbul	
5.	Saffet Sancaklı	Kocaeli	

	Milletvekili	Seim Bölgesi	İmza
6.	Muhammed VARLI	ADANA	Muhammed
7.	Zihni Aba	Sakarya	Zihni
8.	Okta UVRAC	İzmir	Okta
9.	Deniz Depbaylu	AYDIN	Deniz Depbaylu
10.	Öktay Öztürk	Mersin	Öktay
11.	Seğdi Özün	Ankara	Seğdi
12.	Mehmet Pınar	Afyonkarahisar	Mehmet
13.	Mehmet Eroğlu	İstanbul	Mehmet
14.	Emel Karaman	Samsun	Emel
15.	Kemal Aydın	Erzurum	Kemal
16.	Mustafa Müt	Ankara	Mustafa
17.	Mehmet S. Söğüt	Antalya	Mehmet
18.	Mehmet Güral	Ankara	Mehmet
19.	ARZU ERDEM	İstanbul	Arzu
20.	Mustafa KAYATCI	Konya	Mustafa

	Milletvekili	Seim Bölgesi	İmza
21.	BAKİ SİMŞEK	mersin	
22.			
23.			
24.			
25.			

GEREKÇE:

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD), 15 yaş grubundaki öğrencilerin matematik, fen ve okuma becerilerini ölçen PISA'yı 2000 yılından bu yana 72 ülkede üç yılda bir, gerçekleştirmektedir.

PISA, matematik, fen ve okuma alanlarında çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. PISA'nın önemli özelliklerinden biri, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil, bilgiyi gerçek yaşamla ilişkili durumlara uygulama becerilerini de ölçmesidir.

PISA'daki Matematik Başarı Sıralamamız

2003	41 ülkede	35. sırada
2006	57 ülkede	43. sırada
2009	65 ülkede	43. sırada
2012	65 ülkede	43. sırada
2016	64 ülkede	45. sırada

PISA'daki Fen Bilimleri Başarı Sıralamamız

2003	41 ülkede	33. sırada
2006	57 ülkede	44. sırada
2009	65 ülkede	43. sırada
2012	65 ülkede	43. sırada
2016	64 ülkede	41. sırada

PISA'daki Okuma Becerisi Alanı Başarı Sıralamamız

2003	41 ülkede	35. sırada
2006	57 ülkede	37. sırada
2009	65 ülkede	41. sırada
2012	65 ülkede	41. sırada
2016	64 ülkede	37. sırada

Hollanda merkezli IEA kuruluşu tarafından dört yılda bir yayınlanan TIMSS programında, 50 ülkede 4 ve 8'inci öğrencilerinin fen ve matematik alanlarındaki performansları ölçülmektedir. Elde edilen veriler ise, Boston College uzmanlarınca değerlendirilmektedir. Türkiye, TIMSS 2015'te 4 yıl öncesine göre tüm düzeylerde her iki alanda performansını geliştirse de yine, ortalamanın altında kalmıştır.

TIMSS 8.Sınıf Matematik Başarı Sıralamamız

Yıl	Ülke Sayısı	Türkiye Sıralama	Türkiye Puan	TIMSS Ortalaması
1999	38 ülkede	31. sırada	429 puan	487 puan
2007	51 ülkede	30. sırada	432 puan	500 puan
2011	42 ülkede	24. sırada	452 puan	500 puan
2015	39 ülkede	24. sırada	458 puan	500 puan

TIMSS 8.Sınıf Fen Bilimleri Başarı Sıralamamız

Yıl	Ülke Sayısı	Türkiye Sıralama	Türkiye Puan	TIMSS Ortalaması
1999	38 ülkede	33. sırada	433 puan	488 puan
2007	49 ülkede	31. sırada	454 puan	500 puan
2011	42 ülkede	21. sırada	483 puan	500 puan
2015	39 ülkede	21. sırada	493 puan	500 puan

TIMSS 4.Sınıf Matematik Başarı Sıralamamız

Yıl	Ülke Sayısı	Türkiye Sıralama	Türkiye Puan	TIMSS Ortalaması
2011	50 ülkede	35. sırada	469 puan	500 puan
2015	49 ülkede	36. sırada	483 puan	500 puan

TIMSS 4.Sınıf Fen Bilimleri Başarı Sıralamamız

Yıl	Ülke Sayısı	Türkiye Sıralama	Türkiye Puan	TIMSS Ortalaması
2011	50 ülkede	36. sırada	463 puan	500 puan
2015	47 ülkede	35. sırada	483 puan	500 puan

PISA ve TIMSS sonuçlarına bakıldığı zaman görülmektedir ki, Türkiye'nin durumu Uluslararası platformda pek iç açıcı değildir. Her yıl eğitim bütçesi arttığı söylendiği halde, öğrencilerin başarılarında yükselme yerine gerileme olduğu görülmektedir.

Milli Eğitim yetiştirdiği bu nesle ve daha sonraki nesillere Dünya ile rekabet edecek becerileri kazandıramaz ise ki bunların başında problem çözme becerileri gelmektedir, bu yüzyılda da rekabet etme kaybedilecektir.

Yukarıda açıklanan nedenlerle **PISA ve TIMSS sınavlarında alınan sonuçlardaki düşünün sebeplerinin araştırılması ve tespit edilen sorunlar** hakkında araştırma yapılarak alınması gereken önlemlerin belirlenmesi amacıyla bir **Meclis Araştırması açılması** gerekli görülmektedir.