



T.B.M.M.

HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ

Grup Başkanlığı

Sayı5409.....

Tarih...18...09...2017...

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Son dönemde okul servislerinin karıştığı olayların eğitimin AKP eliyle piyasalaştırılması ve ticarileştirilmesi bağlamında araştırılması, kamusal ve parasız eğitimin öncelikli politika haline getirilmesi için yapılması gereklerin belirlenmesi amacıyla Anayasa'nın 98'inci İktüzüğün 104'üncü ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederim.

Mahmut Celadet GAYDALI
Bitlis Milletvekili

GEREKÇE

AKP iktidarları döneminde eğitim her düzey ve türde amaç, yapı, içerik ve işleyiş açısından piyasalaştırma, ticarileştirme kriterlerine göre yeniden düzenlenmektedir. AKP'nin eğitimi piyasalaştırma ve ticarileştirme politikaları çok boyutlu bir şekilde hayata geçirilmektedir.

AKP'nin eğitimi piyasalaştırılması ve ticarileştirilmesine yönelik politikalarının öğrenci ve velilere yansması “paran kadar eğitim” şeklinde olmaktadır. Ailelerin eğitim harcamaları her geçen yıl daha da artmaktadır. Öğrenciler için her şeyin özelleştiği (özel okul, özel öğretmen, özel ders, özel kitap, özel kurs, özel servis vb.) bir süreç yaşanmaktadır. Öğrenci başarısının sadece temel derslere ilişkin öğrencilerin sınav sonuçlarından aldıkları puanlara indirgendiği, rekabetin yüceltildiği bir ortamda aileler kısıtlı bütçelerini diğer harcama kalemlerinden kısarak çocuklarının eğitime ayırmak zorunda kalmaktadırlar. Bugün dar gelirli bir ailenin bir çocuğu için yaptığı eğitim harcamasının ortalama 4.500TL olduğu ifade edilmektedir.

AKP'nin eğitimin piyasalaştırılmasına dair en önemli adımlarından biri özel okulların sayısını artırmaya dönük politikalarıdır. En büyük bütçeyi eğitime ayırdığını ifade eden hükümet teşvik adı altında eğitim bütçesinden önemli bir payı özel okullara aktarmaktadır. 4+4+4 düzenlemesi öncesi Türkiye’de sadece 885 özel lise varken, son beş yılda özel lise sayısı 3 kat, öğrenci sayısı 3,7 kat arttı. Son beş yılda özel mesleki ve teknik lise sayısı ise 8, öğrenci sayısı ise 20 kat arttı. Geline nokta hükümetin 2012 yılında yürürlüğe koyduğu 4+4+4 düzenlemesinin temel amaçlarından birinin kamusal eğitim tasfiyesi olduğu açığa çıkmış durumdadır.

Eğitimin piyasalaştırılmasının ve ticarileştirilmesinin bir diğer örneği de geçtiğimiz yıl yasalaştırılan çıraklık eğitiminin zorunlu ortaöğretim kapsamına alınması, organize sanayi bölgelerinde özel mesleki eğitim kurumlarının açılmasına izin veren kanundur. Böylelikle sadece eğitim bütçesi, ailelerin harcamaları değil çocukların emeği de özel şirketlerin hizmetine ucuz ve güvencesiz iş gücü olarak sunulmuştur.

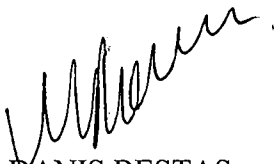
Eğitimin özelleştirilmesi okulların özel şirketlere açılması beraberinde büyük bir rant alanı da doğurmuştur. Son zamanlarda silahlı çatışmalar, sabıka kaydı olan şoförler ve ölümlerle gündemden düşmeyen okul servisleri ile ilgili yaşanan skandallar kamusal ve parasız olması gereken eğitim hizmetlerinin özelleştirilmesinin bir sonucu olarak yaşanmaktadır.

İstanbul'un Ümraniye ilçesindeki bir okulda, öğrenciler kayıt olmak için velileriyle okuldayken, servis şirketleri çalışanları arasında silahlı çatışma çıkmış; olayda 1 kişi yaşamını yitirmiş 2 kişi de yaralanmıştı. Olaya karışan servisçilerden birinin birçok suçtan sabıkalı olduğu ortaya çıkmıştı. İzmir'in Çiğli ilçesinde, okul servisi ile kreşe gönderilen 3 yaşındaki Alperen Şahin, uyuyakaldığı okul servisinde unutulmuş; 9 saat havasız kalarak yaşamını yitirmişti. Olayın ardından servisin şoförü tutuklanmıştı. Urfa'da öğrenci taşıyan iki ayrı öğrenci servisi firmasının sürücü ve çalışanları arasında çıkan; tabancaların da kullanıldığı kavgada 5 kişi yaralanmıştı. Bunlar sadece bu eğitim öğretim yılı öncesi yaşanan ve basına yansıyan olaylar. Yıllardır benzer olaylar yaşanmakta ve benzer şekilde sorunun kaynağı servis şoförleri, firmalar, ilgili mevzuat ve yönetmelikte aranmaktadır. Oysaki sorunun temel kaynağı eğitimin özelleştirilmesidir. Okulların birer rant alanına dönüştürülmesidir.

AKP iktidarı devlet okullarını yaygınlaştırmak, çocukların ve gençlerin her tür ve düzeyde parasız, nitelikli eğitime erişimlerini sağlamak, okulların ve öğrencilerin eğitsel süreçler ile ilgili her türlü ihtiyacını karşılamak yerine eğitimin piyasalaştıran ve ticarileştiren politikalara öncelik vermektedir. Sınıfsal eşitsizliği daha derinleştiren bu uygulamalar telafisi imkansız hak kayıplarına neden olmakta, kamusal eğitim ilkesini ortadan kaldırmaktadır.

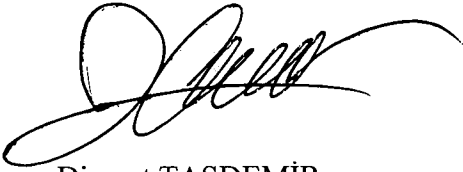
Tüm bu gerekçeler ile TBMM'nin son dönemde okul servislerinin karıştığı olayları eğitimin AKP eliyle piyasalaştırılması ve ticarileştirilmesi bağlamında araştırması, kamusal ve parasız eğitimin öncelikli politika haline getirilmesi için yapılması gereklerin belirlenmesi amacıyla bir araştırma komisyonu kurması elzemdir.

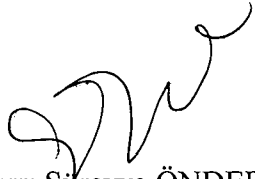

Filiz KERESTECİOĞLU
HDP İstanbul Milletvekili


Meral DANIŞ BEŞTAŞ
HDP Adana Milletvekili

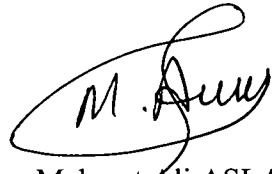

Behçet YILDIRIM
HDP Adıyaman Milletvekili

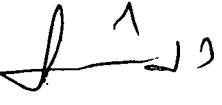

Bergan ÖZTÜRK
HDP Ağrı Milletvekili

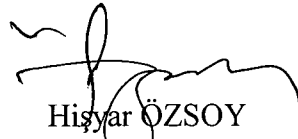

Dirayet TAŞDEMİR
HDP Ağrı Milletvekili


Sırrı Süreyya ÖNDER
HDP Ankara Milletvekili

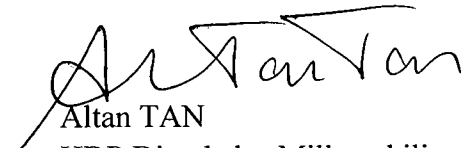

Ayşe ACAR BAŞARAN
HDP Batman Milletvekili

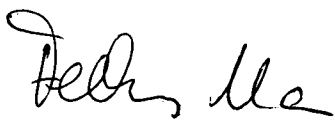

Mehmet Ali ASLAN
HDP Batman Milletvekili


Saadet BECEREKLİ
HDP Batman Milletvekili

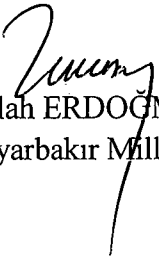

Hisyar ÖZSOY
HDP Bingöl Milletvekili


Mizgin İRGAT
HDP Bitlis Milletvekili


Altan TAN
HDP Diyarbakır Milletvekili


Feleknas UCA
HDP Diyarbakır Milletvekili


İmam TAŞÇIER
HDP Diyarbakır Milletvekili



Nimetullah ERDOĞMUŞ
HDP Diyarbakır Milletvekili



Ziya PİR
HDP Diyarbakır Milletvekili



Sibel YİĞİTALP
HDP Diyarbakır Milletvekili



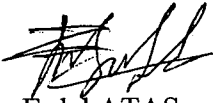
Mahmut TOĞRUL
HDP Gaziantep Milletvekili



Mehmet Emin ADIYAMAN
HDP Iğdır Milletvekili



Celal DOĞAN
HDP İstanbul Milletvekili



Erdal ATAŞ
HDP İstanbul Milletvekili