



Prof. Dr. Zühal TOPCU

MHP Ankara Milletvekili

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

“YGS ve LYS’de öğrencilere ait olan yetersiz genel başarı ortalamalarının nedenleri hakkında araştırma yapılarak alınması gereken önlemlerin belirlenmesi” amacıyla Anayasamızın 98’inci, Türkiye Büyük Millet Meclisi İç Tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini saygılarımla arz ederiz.

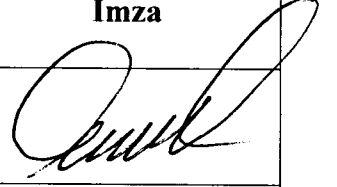
20.02.2017

1. Prof. Dr. Zühal TOPCU

MHP Ankara Milletvekili

	Milletvekili	Seçim Bölgesi	İmza
2.	Abdülkerim Tuncel	İzmir	Abdülkerim Tuncel
3.	Emin Hakkı Ayhan	Denizli	Emin Hakkı Ayhan
4.	İsmail Tanrı Aksoy	İstanbul	İsmail Tanrı Aksoy
5.	Saffet Sancaklı	Kocaeli	Saffet Sancaklı

	Milletvekili	Seçim Bölgesi	İmza
6.	Muherrem KARLI	ADANA	KARLI
7.	Zihni Aba	SAKARYA	Aba
8.	Oktay UURAC	İZMİR	UURAC
9.	Deniz Depaylı	AYDIN	Depaylı
10.	Oktay İrfanlı	Mersin	İrfanlı
11.	Sekiz Özden	Ak	Özden
12.	Mehmet Parak	Ağrı	Parak
13.	Mehmet Erdoğan	Alanya	Erdoğan
14.	Mehmet Karaman	Adana	Karaman
15.	Kamil Özyürek	Erzurum	Özyürek
16.	Mustafa MİT	Ankara	MİT
17.	Ahmet S. Yurdakul	Antalya	Yurdakul
18.	Mehmet GÜNAL	Antalya	GÜNAL
19.	Arzu ELDEN	İstanbul	Elden
20.	Mustafa KALAYCI	Konya	KALAYCI

	Milletvekili	Seçim Bölgesi	İmza
21.	BAKİ SİMSEK	MERSİN	
22.			
23.			
24.			
25.			

GEREKÇE:

2002 yılından itibaren görevde olan Hükümet, Üniversite sınavlarıyla ilgili birçok değişiklik uygulamıştır. 1999'da üniversiteye girişte kullanılmış olan ortaöğrenim başarı puanı ile çarpılan katsayı, 2003'te öğrencilerin alanları dışındaki yükseköğretim branşlarını seçmeleri durumunda 0,3, alanları içindeki lisans programlarını yazmaları durumunda 0,8 olarak belirlenmiştir.

2009 yılında ise, Üniversiteye giriş sınavı olan ÖSS'nin değiştirilmesine karar verilmiştir. Tek sınav, ikili sınav olmuş ve yeni sınavların adı Yükseköğretime Geçiş sınavı (YGS) ile Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) olmuştur. LYS'nin ise 5 ayrı testten oluşması ve 5 oturumda yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca sözel, sayısal ve eşit ağırlıklı puan türlerinde, birden çok puan türleri oluşturulmuştur.

2009, 2010 ve 2011 yıllarında katsayıyı kaldırmak için birçok girişimde bulunulsa da, ancak 2012'deki sınavda farklı katsayı uygulaması kaldırılabilmiştir.

2017 yılında ÖSYM'den yapılan açıklamaya göre bu yıl yapılacak olan LYS'de açık uçlu sorular sorulacaktır. Cevaplar ise kodlama yöntemi ile verilecektir. Açık uçlu sorularda dört yanlışın bir doğruyu götürmeyeceği belirtilmiştir.

Ancak asıl önemli olan konu, sınavları değiştirmek değil, sınavlara giren öğrencilerin durumuna bakmaktır. Son 7 yılın YGS ve LYS genel başarı ortalamalarına bakıldığı zaman, durum hiç de iç açıcı değildir.

YGS Genel Başarı Ortalaması								
	Soru Sayısı	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Türkçe	40	19,3	15,9	18,7	16,8	18,0	21,9	21,5
Matematik	40	7,9	5,2	6,1	7,5	6,92	7,5	11,4
Sosyal Bilimler	40	10,7	10,7	11,2	12,1	11,63	11,6	12,4
Fen Bilimleri	40	4,6	3,9	3,5	3,5	3,56	4,1	4,6
180 Barajını Geçen Aday Sayıları		76,77	70,40	74,90	68,3	72,37	79	82,93

LYS Genel Başarı Ortalaması								
Test	Soru Sayısı	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Matematik	50	10,38	9,72	9,72	12,32	13,17	15,12	14,2
Geometri	30	4,58	3,78	5,47	4,15	6,73	8,53	10,5
Fizik	30	5,48	6,48	5,28	6,46	9,79	7,53	9,5
Kimya	30	10,56	8,75	7,54	10,19	9,87	11,43	14,1
Biyoloji	30	8,5	9,78	9,33	11,05	10,08	11,37	12,0

Dil Edebiyat	56	27,58	20,98	18,73	23,22	23,52	21,80	27,6
Coğrafya 1	24	7,77	10,21	8,7	7,61	7,61	9,56	10,2
Tarih	44	14,61	13,12	12,78	14,49	13,13	17,81	17,3
Coğrafya 2	14	5,08	5,82	5,24	4,78	6,33	6,62	7,8
Felsefe Grubu	32	9,76	10,80	10,68	7,88	6,86	10,08	8,4
İngilizce	80	21,46	20,07	21,48	24,90	28,62	27,75	38,7
Almanca	80	29,60	26,56	25,24	30,62	35,59	44,49	50,8
Fransızca	80	36,83	35,60	32,75	36,23	37,70	35,33	39,4

YGS’de sıfır alanların sayısı 2010’da 14.156 iken, 2016 yılında 32.983’tür. Azalmak yerine artan bu sayı eğitimin ne kadar çıkmazda olduğunu göstermektedir.

Yukarıda açıklanan nedenlerle **YGS ve LYS’de öğrencilere ait olan yetersiz genel başarı ortalamalarının nedenleri** hakkında araştırma yapılarak alınması gereken önlemlerin belirlenmesi amacıyla bir **Meclis Araştırması açılması** gerekli görülmektedir.