



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 2. 11. 2016
Sayı: 850

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türkiye’de taşınmalı eğitim sistemine ilişkin sorunların araştırılması, öğrencilerin eğitime erişimde yaşadığı sıkıntılara ilişkin somut adımların atılması ve yeni politikaların geliştirilmesi amacıyla Anayasa’mızın Anayasa’mızın 98 inci, TBMM İktüzüğü’nün 104 üncü ve 105 inci maddeleri kapsamında Meclis Araştırması açılması konusunda gereğini saygılarımla arz ederim.

SERDAL KUTUCUOĞLU

Mersin

Calışın ÇARITAN
Kocaeli

Onursal ADIGÜZEL

İstanbul Milletvekili

İbrahim Özdiş
Adana
Hakkı

Kamil Okyay Sındır
İzmir

Ömer Fethi Özreç
Niğde

Kann Arslan.

Denizli

Ahmet AKIN
Balıkesir

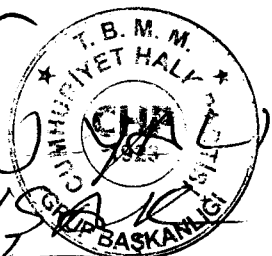
SİBEL ÖZDEMİR
İstanbul MY.12

Hayda AKAR
Kocaeli Mül?

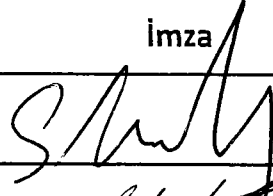
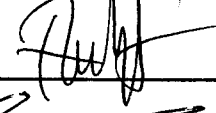
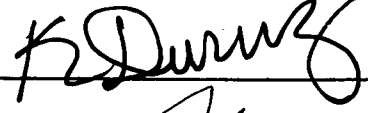
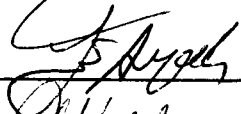
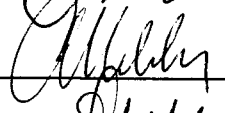
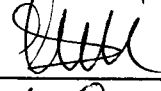
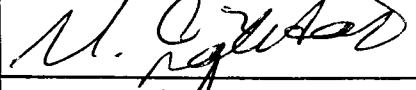
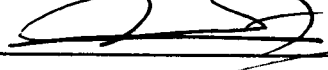
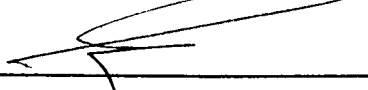
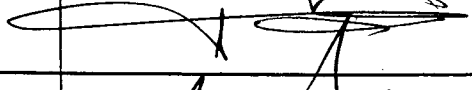
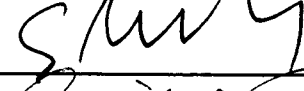
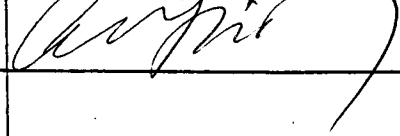
Utku Çakırözer
Eskişehir

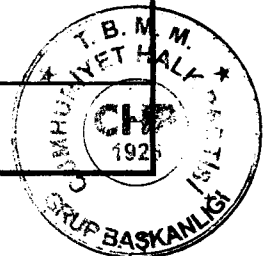
Kemal ZETBEK
Samir

Hüseyin GAMAK
Mersin



852... Sayılı Meclis Araştırması Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Sezgin TANRIKULU	İstanbul	
Vedat GÖNDOĞDU	KIRIKLARI	
Nurhayat Altın Kayışlı	Bursa	
Orhan SARIBAL	Bursa	
Kadim Durmaz	Tokent M	
Bur YUDİT BİŞEL	Manisa	
Erkan Aydın	Bursa	
Mevlüt Duda	Hatay	
Fatma Kaplan Hüseyin Kocaeli		
Mehmet GÖKALP	Gaziantep	
İrfan AKIN	URDAN	
Hüseyin Yıldız	Adana	
Mahmut Tanal	İST	
Zülfiye Tümer	Adana	
Okan GAYTANLIOĞLU	Edirne	
Sezgin Tanrikulu	İST.	
Erolin Bircan	Edirne	



GEREKÇE

OECD (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü) ülkeleri arasında eğitimde öğrenci başına en düşük harcama yapan ülkeler arasında bulunan Türkiye’de, “taşımali eğitim” eğitimcilerin ve bu konudaki uzmanların itirazlarına ve eleştirilerine rağmen artarak devam etmektedir. Eğitim-Sen’in 2015-2016 Eğitim-Öğretim İstatistikleri’ne ilişkin raporunda da dikkat çektiği üzere, Türkiye’de 1989-1990 eğitim-öğretim yılında sadece 2 ilde başlayan taşımali eğitim uygulaması, bugün Türkiye’nin birçok ilinde uygulanmaktadır. Aynı raporda yer alan istatistiklerine göre, 2015-2016 eğitim öğretim yılında taşınan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısının toplamda 808 bin 332, ortaöğretimde taşınan öğrenci sayısının 479 bin, taşımali eğitimle taşınan öğrenci sayısının toplamda 1 milyon 287 bin olduğu ifade edilmektedir.

Bir milyondan fazla öğrenciyi etkileyen taşımali eğitim, beraberinde birçok sorunu da beraberinde getirmektedir. Taşımali eğitim sırasında meydana gelen kazalar, bu sorunların başında gelmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı’nca 2013 yılında yapılan açıklama dikkate alındığında, 1989-1990 eğitim-öğretim yılından 2013 yılına kadar geçen süreçte meydana gelen trafik kazalarında, 60’dan fazla öğrenci hayatını kaybetmiş, onlarca öğrenci yaralanmıştır. Örneğin, daha geçtiğimiz günlerde Çorum’un Sungurlu ilçesinde kontrolden çıkan bir öğrenci servisinin devrilmesi sonucu taşımali eğitim sistemi kapsamında 13 öğrencinin yaralandığı bilinmektedir. Öte yandan, taşımali eğitimin özellikle kız çocuklarının okullaşması ve okula devamlılığı önünde önemli bir engel oluşturduğu çeşitli raporlarda ortaya konmakta; taşımali eğitimden kaynaklı eğitimi yarıda bırakan öğrencilere dair resmi bir çalışma/veri olmamakla birlikte, taşımali eğitimin kız çocuklarının eğitimlerini yarıda bırakmalarında bir etken olduğuna vurgu yapılmaktadır.

Gün boyunca evlerinden uzakta eğitim görmek zorunda kalan öğrencilerin beslenme konusunda yaşadığı sıkıntılar, zaman zaman medyaya da yansıdığı üzere, taşımali eğitim ihalelerinde yaşanan sıkıntılar, taşımali eğitim konusunun yeniden ele alınmasını gerekli kılmaktadır. Bununla birlikte bu genel sorunlara ek olarak, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının başlamasıyla, Türkiye’nin neredeyse bütün illerinde uygulanır hale gelen taşımali eğitim uygulamasına ilişkin sorunlar bir kez daha gündeme gelmiş, Türkiye genelinde birçok ilde bulunan bazı yerleşim yerlerinde geçtiğimiz yıllarda uygulanan taşımali eğitim sisteminin kaldırılması, ücretli servislerle okula gitmek zorunda kalan öğrencilerin ve velilerin tepkisine yol açmış, servis ücretini karşılayacak maddi gücü olmayan yoksul ve dar gelirli öğrenci ve ailelerini ulaşım sorunuyla baş başa bırakmıştır.

Bu çerçeveden hareketle; Türkiye’de taşımali eğitim sistemine ilişkin sorunların araştırılması, “eve en yakın okul, en iyi okuldur” ilkesi doğrultusunda taşımali eğitimi asgari düzeye indirecek politikaların geliştirilmesi amacıyla Anayasa’mızın 98 inci, TBMM İçtüzüğü’nün 104 üncü ve 105 inci maddeleri kapsamında Meclis Araştırması açılmasını arz ve talep ederim.

