



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/15756
7/15758-1579
7/15867-1586

Sayı : 99074258-610-E. 116
Konu : Soru Önergesi

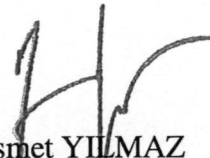
26 / 10 / 2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 07.08.2017 tarihli ve 43452547-120.07-113544 sayılı yazınız.
b) 07.08.2017 tarihli ve 43452547-120.07-113548 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/15756, İstanbul Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/15758, İzmir Milletvekili Murat BAKAN'ın 7/15759, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Ordu Milletvekili Seyit TORUN'un 7/15867, Mersin Milletvekili D. Fikri SAĞLAR'ın 7/15868 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (6 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**İSTANBUL MİLLETVEKİLİ AV. MAHMUT TANAL'IN 7/15758 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

İlköğretim (ilkokul, ortaokul) seviyesinde; Beden Eğitimi ve Spor (5, 6, 7, 8. sınıflar), Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (5, 6. sınıflar), Fen Bilimleri (3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar), Görsel Sanatlar (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar), Hayat Bilgisi (1, 2, 3. sınıflar), İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler (5, 6, 7, 8. sınıflar), İngilizce (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar), İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi (4. sınıf), Matematik (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar), Müzik (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar), Ortaokul Peygamberimizin Hayatı (5, 6, 7, 8. sınıflar), Oyun ve Fiziki Etkinlikler (1, 2, 3, 4. sınıflar), Sosyal Bilgiler (4, 5, 6, 7, 8. sınıflar), T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. sınıf) Teknoloji ve Tasarım (7, 8. sınıflar), Trafik Güvenliği (4. sınıf), Türkçe (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar) dersleri öğretim programlarında yenileme ve değişiklik yapılmıştır.

Lise seviyesinde; Almanca (9, 10, 11, 12. sınıflar), Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri (Temel Dini Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Tefsir, Dinler Tarihi, Hadis, Akaid, Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama 9, 10, 11, 12. sınıflar), Beden Eğitimi ve Spor (9, 10, 11, 12. sınıflar), Biyoloji (9, 10, 11, 12. sınıflar), Coğrafya (9, 10, 11, 12. sınıflar), Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (12. sınıf), Felsefe (10, 11. sınıflar), Fen Lisesi Biyoloji (9, 10, 11, 12. sınıflar), Fen Lisesi Fizik (9, 10, 11, 12. sınıflar), Fen Lisesi Kimya (9, 10, 11, 12. sınıflar), Fen Lisesi Matematik (9, 10, 11, 12. sınıflar), Fizik (9, 10, 11, 12. sınıflar), Fransızca (9, 10, 11, 12. sınıflar), Görsel Sanatlar (9, 10, 11, 12. sınıflar), İngilizce (9, 10, 11, 12. sınıflar), Kimya (9, 10, 11, 12. sınıflar), Matematik (9, 10, 11, 12. sınıflar), Müzik (9, 10, 11, 12. sınıflar), Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı (9, 10, 11, 12. sınıflar), Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler (9, 10, 11, 12. sınıflar), T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (12. sınıf), Tarih (9, 10, 11. sınıflar), Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü (9. sınıf), Türk Dili ve Edebiyatı (9, 10, 11, 12. sınıflar), Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi (11, 12. sınıflar) dersleri öğretim programlarında yenileme ve değişiklik yapılmıştır.

Sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojiadaki hızlı değişim ve gelişmeler, toplumun ve ferдин ihtiyaç duyduğu vasıfların da farklılaşmasına sebep olmaktadır. Bu farklılaşma ise tabii olarak çağın gerekliliklerini karşılayabilecek fertlerin yetiştirilmesini sağlayacak olan öğretim programlarının yenilenmesi ve güncellenmesi ihtiyacını doğurmaktadır.

Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'ni Türk gençliğine emanet ettiğinin bilincinde olan bireyler yetiştirmek, Cumhuriyet'in kurulmasında üstlendiği roller hususunda derinlemesine bilgi sahibi olunmasını sağlamak programların hedefleri arasındadır. Ayrıca öğrencilerin millî mücadelenin tam bağımsızlık mücadelesi olduğunu ve tam bağımsızlıktan asla taviz verilmemesi gerektiğinin de farkında olmaları beklenir. Bununla birlikte öğrencilerin Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu değerlerini benimsemeleri ve eşit haklara sahip bir vatandaş olmaktan mutluluk duymaları ve toplumun refah ve mutluluğunu geliştirmek adına, milletini çağdaş uygarlıklar düzeyinin üstüne çıkarmak için aklın ve bilimin rehberliğinde gereken azim ve kararlılıkla çalışması beklenir.

Bu bağlamda ilköğretim (ortaokul) T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin konumu ve haftalık ders saatinde bir değişiklik yapılmamıştır. Tarihimizin bir bütün olarak geçmişten günümüze kadar kopukluk olmadan kronolojik bütünlük içerisinde öğretilmesini sağlamak adına 11. sınıf ortak dersleri arasında yer alan T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi 12. sınıfa alınmıştır. İlköğretim Sosyal Bilgiler, ilköğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, ortaöğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ve ortaöğretim Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi derslerinde ayrıca Cumhuriyet tarihi ile ilgili konular yer almaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Temel eğitim ve ortaöğretim seviyesinde uygulanan bütün derslerin öğretim programı ve öğretim programlarına uygun materyal geliştirme ve hazırlama çalışmaları başta Anayasamız olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve bunlara bağlı olarak çıkarılan diğer mevzuat çerçevesinde yapılmaktadır. Bu bağlamda Anayasamızın 42 nci maddesinde; *"Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin öğretim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz."* denilmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda, Türk Millî Eğitiminin genel amacı (Madde-2), Türk milletinin bütün fertlerini; *"Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;"* olarak belirtilmektedir.

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi ortaokul ve liselerde, 2'şer ders saati zorunlu ders olarak okutulmaktadır. Ayrıca ortaöğretim seviyesinde Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi, sosyal bilimler liselerinin 12. sınıfında 2 ders saati zorunlu, diğer ortaöğretim kurumlarının tümünde seçmeli ders olarak uygulanmaktadır.

Fen derslerine yönelik olarak öğrencilerin akılcı ve pozitif bilimlere daha verimli şekilde katılması yönünde yapılan değişiklikler mevcuttur.

*Öğrencilerin okul atmosferi içerisinde ve iş birliğine dayalı olacak biçimde proje tasarlama, model ve ürün oluşturma, ürünü tanıtma vb. performanslar gerçekleştirmeleri sağlanmıştır.

*Öğrencilerin bilgiyi anlamlı ve kalıcı olarak öğrenebilmeleri için araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme stratejisine uygun olarak sınıf/okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarından (okul bahçesi, bilim merkezleri, müzeler, planetaryumlar, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, doğal ortamlar vb.) faydalanılması planlanmıştır.

*Öğrencilerin, dünyayı anlamak için araştırmalar yapması ve bilimsel sürece doğrudan katılarak bilimsel bilginin nasıl geliştiğini anlaması amacıyla bilimsel süreçler, öğrenme ortamlarına aktarılmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin mühendislik ve bilim arasındaki bağlantıyı kurmalarına, disiplinler arası etkileşimi anlamalarına ve öğrendiklerini yaşantısal hâle getirerek dünya görüşü geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla da mühendislik uygulamalarına yer verilmesi tasarlanmıştır.

*Bilişim teknolojilerinin aktif olarak kullanımına yer verilmiş, öğrencilerin bilişim teknolojilerini kullanarak edindikleri bilgileri bilimsel içeriğe uygun olarak düzenlemeleri, sunmaları, raporlaştırmaları ve paylaşımları planlanmıştır.

*Öğrencilerin hayatı anlama ve hayatın devamlılığında bilimin rolünü kavramaları, topluma, sosyal hayata, ekonomiye ve teknolojiye katkılarının farkına varmaları, edindikleri bilgi, beceri ve yeterlilikleri kullanarak günlük hayat, sağlık, sanayi ve çevre ile ilgili olayları açıklayabilmeleri, insanlığın faydasına olacak yeni fikirler üretmeye ve özgün çalışmalar yapmaya istek duymaları amaçlanmıştır.

Yapılan değişikliklerde; öncelikle farklı ülkelerin son yıllarda güncellenen öğretim programları incelenmiş, eğitim öğretim alanında yapılan akademik çalışmalara ilişkin yayınlar taranmış, nicel ve nitel araştırma teknikleri kullanılarak öğretmen, yönetici, öğrenci ve velilerin yanı sıra üniversitelerden ve sivil toplum örgütlerinden görüşler alınmıştır. Türkiye'nin çeşitli illerinde fiilen görev yapan öğretmenler ve akademisyenlerden oluşan komisyonlar kurulmuş ve toplanan tüm veriler ilgili komisyonlarca incelenerek değerlendirilmiştir. Komisyon çalışmaları amacıyla da belli aralıklarla çalıştaylar düzenlenmiştir. Tüm bu çalışmaların sonucunda programlar güncellenerek yayınlanmıştır. Yayınlanan programlar kamuoyunun görüşlerine sunulmuş ve geri bildirimler doğrultusunda da tekrar ilgili komisyonlarca değerlendirme yapılarak son şeklini almıştır.