



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/15954-15955
7/16232-16233

Sayı : 99074258-610-E. 115
Konu : Soru Önergesi

26 /10 /2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 10.08.2017 tarihli ve 43452547-120.07-114347 sayılı yazınız.
b) 11.08.2017 tarihli ve 43452547-120.07-114620 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/15954, İstanbul Milletvekili Garo PAYLAN'ın 7/15955, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Giresun Milletvekili Bülent Yener BEKTAŞOĞLU'nun 7/16232 ve 7/16233, Afyonkarahisar Milletvekili Burcu KÖKSAL'ın 7/16234, Ankara Milletvekili Levent GÖK'ün 7/16235, Uşak Milletvekili Özkan YALIM'ın 7/16236, Van Milletvekili Lezgin BOTAN'ın 7/16237, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/16238 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**GİRESUN MİLLETVEKİLİ BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU'NUN 7/16232 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Arapça'da "güç ve gayret sarfetmek, bir işi başarmak için elinden gelen bütün imkânları kullanmak" mânasındaki "cihad" kavramı günümüzde, bağlamından kopararak ve farklı anlamlar yüklenerek tanımlanmakta, salt savaş ile özdeş hale getirilmekte, böylece gençlerimizin zihnini bulandırma ve kavram kargaşası oluşturma yoluna gidilmektedir. Oysaki anlam genişliği dikkate alındığında "savaş", cihad kavramının anlamlarından yalnızca biridir. Savaş anlamında kullanıldığında ise cihad kavramı, Çanakkale ve Kurtuluş Savaşları gibi vatan savunması söz konusu olduğu zamanlarda motive edici bir işlev gördüğü göz ardı edilmemelidir. Öğretim programlarında cihad ve benzeri kavramlar anlam genişlikleri ve derinlikleri göz önünde bulundurularak verilmesi hedeflenmiş, böylece kavramı kötüye kullanma hevesinde olan yapıların beyhude çalışmalarının boşa çıkarılması amaçlanmıştır. Öğretim programlarında tarih boyunca İslam'ın medeniyetler kuran orta yolunu ve ana damarını temsil eden yorumu öne çıkarmak suretiyle istismarcı akımların çabalarını boşa çıkarma hedeflenmektedir.

FETÖ, DEAŞ gibi terör örgütleri, kendi sapkın emellerine ulaşmak için Kur'an'ın bu kavramını tek yanlı, dar kapsamlı ve keyfi bir şekilde istismar aracı olarak kullanmakta, İslam ve şiddeti aynı düzlemde ele alan yaklaşımlara zemin hazırlamakta ve İslamofobi tarzı kampanyalara davetiye çıkarmaktadır. Marjinal yapı ve grupların çocuklarımızın ve gençlerimizin zihnini bulandırmasına izin vermemek amacıyla bu kavramların en doğru şekilde okullarımızda öğretilmesi hedefi benimsenmiştir.

Hem temel eğitim hem de ortaöğretim düzeyinde güncellenen öğretim programlarında "Atatürkçülük konuları", öğrencilerimizin Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıma, onu anlama, fikir ve ideallerini yaşatma ve ona vefa duygusu besleme konusunda bilgi ve bilinç kazandıracak yeterlilikte hazırlanmıştır. Bu nedenle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi taslak programı hazırlanırken temel eğitim ve ortaöğretim düzeylerindeki diğer öğretim programlarında (Hayat Bilgisi, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Tarih, İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük) yer alan "Atatürkçülük konuları" gibi bazı konulara, öğrenme ve öğretme süreçlerinin bütünlüğü dikkate alınarak ve tekrarlardan kaçınmak gibi sebeplerle yer verilmemiştir.