



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10700-10712
611.92

Sayı : 99074258-610-E. 62
Konu : Soru Önergisi

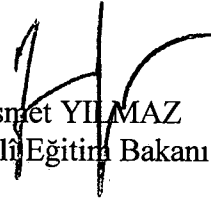
15/05/2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 16.01.2017 tarihli ve 43452547-120.07-78061 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Şanlıurfa Milletvekili Osman BAYDEMİR'in 7/10700, Van Milletvekili Lezgin BOTAN'ın 7/10701 ve 10702, Aydın Milletvekili Metin Lütfi BAYDAR'ın 7/10703, Zonguldak Milletvekili Şerafettin TURPCU'nun 7/10704, Mersin Milletvekili Durmuş Fikri SAĞLAR'ın 7/10705, Ankara Milletvekili Aylın NAZLIKA'nın 7/10706, Antalya Milletvekili Devrim KÖK'ün 7/10707, Ankara Milletvekili Zühal TOPCU'nun 7/10708, 7/10709 ve 7/10710, İzmir Milletvekili Ahmet Kenan TANRIKULU'nun 7/10711 ve İstanbul Milletvekili Ali ŞEKER'in 7/10712 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (13 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**ŞANLIURFA MİLLETVEKİLİ OSMAN BAYDEMİR'İN 7/10700 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

PISA 2015 sonuçlarına göre ülke sıralamalarına bakıldığında ve önceki döngülerle karşılaştırma yapılmak istendiğinde katılımcı ülke sayısı göz önünde bulundurulmalıdır. PISA 2012 uygulamasına 65 ülke ve ekonomi, PISA 2015 uygulamasına ise 72 ülke ve ekonomi katılmıştır. Bu nedenle sadece ülke sıralamalarını karşılaştırarak bir ülkenin daha başarılı veya başarısız olduğunu söylemenin doğru olmadığı düşünülmektedir.

PISA 2015 Türkiye örneğinde yer alan öğrencilerin Türkiye evrenini tam olarak yansıtmadığı OECD tarafından yayımlanan *PISA 2015 Results Volume 1: Excellence and Equity in Education* adlı raporda Türkiye'ye ilişkin bir notla yer almaktadır. Bu kapsamda ilgili soru önergesinde ifade edilen parlak performans gösteren öğrencilerin sayısının düşmesi ve kötü performans gösteren öğrencilerin sayısının artmasının temel sebebinin örneklemin evreni tam olarak yansıtacak şekilde seçilmemesi olduğu düşünülmektedir.

Önceki döngülerle karşılaştırıldığında PISA'daki üç temel alanda PISA 2015 Türkiye ortalamalarında görülen düşüşün sebeplerine ilişkin çalışmalar Bakanlığımızca devam etmektedir. PISA 2015 sonuçlarına ilişkin bir rapor hazırlanarak Bakanlığımızın odsgm.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.