



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10700-10712
611.92

Sayı : 99074258-610-E. 62
Konu : Soru Önergisi

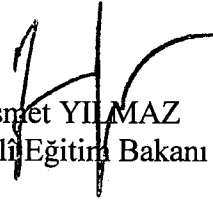
15/05/2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 16.01.2017 tarihli ve 43452547-120.07-78061 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Şanlıurfa Milletvekili Osman BAYDEMİR'in 7/10700, Van Milletvekili Lezgin BOTAN'ın 7/10701 ve 10702, Aydın Milletvekili Metin Lütfi BAYDAR'ın 7/10703, Zonguldak Milletvekili Şerafettin TURPCU'nun 7/10704, Mersin Milletvekili Durmuş Fikri SAĞLAR'ın 7/10705, Ankara Milletvekili Aylin NAZLIKA'nın 7/10706, Antalya Milletvekili Devrim KÖK'ün 7/10707, Ankara Milletvekili Zühal TOPCU'nun 7/10708, 7/10709 ve 7/10710, İzmir Milletvekili Ahmet Kenan TANRIKULU'nun 7/10711 ve İstanbul Milletvekili Ali ŞEKER'in 7/10712 esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (13 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İZMİR MİLLETVEKİLİ AHMET KENAN TANRIKULU'NUN 7/10711 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı bütçe kanunlarının verdiği yetkinin yanında Bakanlar Kurulunca Bakanlığımıza tahsis edilen ve Maliye Bakanlığınca kullanım izni verilen kadro sınırlılığında karşılanabilmektedir. Tahsis edilen kadrolar illerin öğretmen ihtiyacı yüzdelik oranları esas alınarak il milli eğitim müdürlüklerine dağıtmakta, il milli eğitim müdürlüklerince atama yapılacak alanlar ile bu alanlara atanacakların istihdam edileceği eğitim kurumları belirlenmektedir. Belirlenen eğitim kurumlarına ilgili mevzuatına göre yapılan duyurular çerçevesinde yapılan atamalar ile öğretmen ihtiyacı giderilmeye çalışılmaktadır.

Mülakatla sözleşmeli öğretmen alımı 25/07/2016 tarihli ve 668 sayılı KHK ile sözleşmeli öğretmen alımlarına dair 03 Ağustos 2016 tarihli ve 29790 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bakanlığımızca 2016 yılında 14.873 sözleşmeli, ayrıca dersane öğretmenlerinin atamalarına yönelik 674 sayılı KHK kapsamında da 3.633 sözleşmeli öğretmen ataması yapılmıştır.

Rehberlik alanında üniversitelerin eğitim fakültelerinden 7.468, diğer fakültelerden 1.806 mezun olmak üzere toplam 9.274 potansiyel aday atama beklemektedir. Bakanlığımıza bağlı resmi eğitim kurumlarında kadrolu ve sözleşmeli olarak toplam 30.650 rehber öğretmen görev yapmakta olup bu alandaki ihtiyaç sayısı 8.064'dür.

Okul öncesi eğitim kademesi çocuğun yaş grubunun küçük olması nedeniyle diğer eğitim kademelerinden tamamen farklı özellikleri ve hassasiyeti olan bir eğitim kademesidir. Bu dönemdeki çocukla ilgili değerlendirmelerde bulunabilmek için çocuğu farklı ortamlardaki davranışlarını gözlemlemek, çocuğun farklı kişilerle olan iletişimini irdelemek gerekmektedir. Bu açıdan bakıldığında bu yaş grubundaki çocuklarla ilgili genel değerlendirmeleri en sağlıklı biçimde yapabilecek kişi de çocuklarla gün boyu birlikte eğitim faaliyetleri yapan ve farklı aktiviteler esnasında çocuğu gözlemleme şansı elde eden okul öncesi eğitimi öğretmenleridir.

Okul öncesi öğretmenleri de lisans eğitimlerinde "Rehberlik" dersini almaktadırlar. Söz konusu ders kapsamında; *"Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri."* gibi konular detaylı olarak işlenmektedir. Buna dayalı olarak da okul öncesi öğretmenleri gerek duyulduğunda çocukları rehberlik ve araştırma merkezlerine veya hastanelere yönlendirebilmektedirler.

Sahadan alınan geri bildirimler okullardaki rehber öğretmenlerin çocuktan ziyade ailelere yönelik eğitim verdiği yönündedir. Hâlbuki okullarda asolan çocuklara yönelik olarak yapılacak olan rehberliktir. Ayrıca okul öncesi öğretmenleri lisans eğitimlerinin 7 nci döneminde "Anne Baba Eğitimi" başlığı altında, *"Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye'de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı."* konuları detaylı olarak işlenmektedir.

Okul öncesi eğitim programının en güçlü yanlarından birisi aile eğitimine ve aile katılımına verdiği önemdir. Öğretmenler için aile eğitimi için ipuçları ve uygulama örneklerinin bulunduğu; Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi" de okul öncesi öğretmenlerinin uygulamasına sunulmuştur. Bu gerekçelerle okul öncesi eğitim kurumlarına rehber öğretmen normu verilmemiştir.