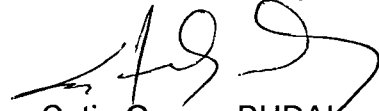




Çetin Osman BUDAK
CHP Genel Başkan Yardımcısı
Antalya Milletvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı** tarafından **yazılı** olarak yanıtlanması için gereğini arz ederim.


Çetin Osman BUDAK
Antalya Milletvekili

AKP hükümetleri döneminde en fazla değişiklik yapılan alanların başında eğitim gelmiştir. Müfredatta daha önce iki kez kapsamlı değişiklikler yapılmış, eğitim kademeleri arasındaki geçiş birden çok kez değişmiş ve son olarak eğitim kademeleri 4+4+4 şeklinde parçalanmıştır.

İlke, öngörü ve planlamanın eseri olmayan, zaman zaman birbiriyle çelişen bu düzenlemelerin sonucu; uluslararası sınavlarla da ölçülen eğitimde ciddi bir nitelik kaybıdır. İnsan kaynağımızın hoyratça heba edilmesi, geleceğimiz adına kaygı vericidir.

Ayrıca gündeme getirilen müfredat değişikliğinde, “bilim” kavramının yerine “ilim” kavramının tercih edildiği, bunun da kaynağının **Cumhurbaşkanı Erdoğan**’ın **“İlim ve bilim aynı şey değildir. Alim ve bilgin birbirinin tıpatıp benzeri değildir”** değerlendirmesi olduğu görülmektedir.

Akıl ve bilimden koparılan eğitim sisteminin, daha fazla nitelik kaybı yaşayacağı açıktır.

Bu kapsamda;

1-2003-2016 döneminde eğitim sisteminde 3 kez kapsamlı müfredat değişikliğine gidilmesi ihtiyacını doğuran nesnel olgular nelerdir? Bu değişikliklerin ilke ve hedefleri ne olarak belirlemiştir? Bir ve ikinci müfredat değişikliklerinin başarısızlığı-yetersizliği nasıl ölçülmüştür?

2-Bakanlığınız, “bilim” ve “ilim” kavramlarını aynı mı farklı kavramlar olarak mı tanımlamaktadır?

3-Yeni müfredatla ilgili toplantıda yaptığınız **“İlimden gidilmeyen yolun sonu karanlıktır. İlim ne söylüyorsa biz onu takip edeceğiz”** açıklamanız, Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri’nde bir değişikliğe gidildiğinin mi göstergesidir? Milli Eğitim Temel Kanunu’ndaki “bilimsellik” ilkesinin yerini “ilim” kavramı mı alacaktır?

4-Evrim Teorisi’nin müfredattan çıkarılması, temel ilkelerdeki “bilimsellik” kavramının yerini “ilim” kavramının almasının sonucu mudur? **“Diğeri de ilim midir, varsayım mıdır, kuramsal mıdır? Aynı bir tartışma gerektiriyor”** açıklamanız doğrultusunda, müfredata alınacak konular için “ilmi olma” şartı mı getirilmiştir? İlimi konular nasıl belirlenmektedir?

4- **Cumhurbaşkanı Erdoğan**’ın **“İlim ve bilim aynı şey değildir”** değerlendirmesi, yeni programların referanslarından biri midir?

5-Eğitim sisteminde 15 yıllık süreçte 3 müfredat değişikliği, öğrenim kademeleri arasındaki geçiş sisteminde birden fazla kez değişiklik yapılması; eğitimin niteliğini nasıl etkilemiştir? Bakanlığınızın bilimsel tespitleri nedir? Akıl ve bilimden koparılan eğitim sisteminde, nitelik kaybı daha da hızlanmayacak mıdır?