



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/9976
7/9980-998
G.K. 77

7/10198
7/10199
7/10201
G.K. 83

Sayı : 99074258-610-E. 42
Konu : Soru Önergesi

20/04/2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 23.12.2016 tarihli ve 43452547-120.07-74304 sayılı yazınız.
b) 30.12.2016 tarihli ve 43452547-120.07-75406 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Gaziantep Milletvekili Mehmet GÖKDAĞ'ın 7/9976, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/9980, Diyarbakır Milletvekili Altan TAN'ın 7/9981, Adana Milletvekili Mevlüt KARAKAYA'nın 7/9982, Antalya Milletvekili Ahmet Selim YURDAKUL'un 7/9983, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Bursa Milletvekili Ceyhun İRGİL'in 7/10198, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/10199, İzmir Milletvekili Atıla SERTEL'in 7/10201 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**İSTANBUL MİLLETVEKİLİ M. SEZGİN TANRIKULU'NUN 7/10199 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Bakanlığımızca özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için her tür ve kademede kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitim hizmeti verilebildiği gibi bu bireyler için özel eğitim kurumları da açılmaktadır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren özel eğitim uygulama merkezleri, özel eğitim iş uygulama merkezleri ile özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde açılan her bir şubede 2 öğretmen görev yapmakta olup söz konusu okullarda özel eğitim programları uygulanmaktadır. Ayrıca zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayan öğrencilere evde eğitim hizmeti sunulmakla birlikte sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrenciler için de hastane sınıflarında eğitim hizmeti verilmektedir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilmektedir. Tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları kapsamında; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri sağlanmaktadır. Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında, öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak eğitim performansı ve ihtiyaçları doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanır. Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.

Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda öğrencinin yetersizliğine uygun fiziksel, sosyal, psikolojik ortam düzenlemeleri yapılır. Bu okul ve kurumlarda öğrenciye verilen eğitim hizmetlerinin etkin bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla özel araç-gereç ile eğitim materyalleri sağlanır ve destek eğitim odası açılır. Bakanlığımızca “Destek Eğitim Odası Kılavuz Kitapçığı” hazırlanmış olup destek eğitim odası işleyiş usul ve esasları açıklanmıştır. Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda “Destek Eğitim Odası” açılması zorunludur.

5378 sayılı Özürlüler Kanununun yürürlüğe girmesiyle fiziksel engelliler için okul binalarında yapılması öngörülen düzenlemeler, İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının 17.12.2009 tarihli, Genelgesi ile tüm taşra teşkilatına ve Bakanlık birimlerine duyurulmuştur. Bu genelgenin hazırlanmasında, TS 9111 ve TS 12576 standartları esas alınmıştır.

Söz konusu mevzuat düzenlemesi ile okul girişlerinde ve bahçede kot farkı olan yerlerde engelli rampası yapılması, zemin kaplamalarının kaymayan ve tekerlekli sandalye hareketini güçleştirmeyen malzeme ile kaplanması, kapı genişliklerinin sandalye girişini engellemeyecek şekilde tasarlanması, ara hol, asansör, wc girişlerinde ve iç kısmında manevra alanı bırakılması, birden fazla katlı eğitim yapılarında standartlara uygun engelli asansörü yapılması, engelli wc düzenlenmesi, dersliklerin eşiksiz ve kot farkı olmaksızın tasarlanması, yazı tahtalarının uygun yüksekliğe asılması, tören alanlarının fiziksel engelli öğrencilerin ulaşılabilirliğini ve hareketini kolaylaştıracak şekilde engellerden arındırılması öngörülmüştür.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Yaptırılan tüm tip projelerde ve onaylanan tüm özel projelerde, engellilerin erişimi ile ilgili kriterler göz önüne alınmakta ve yeni okul inşaatlarında uygulanmaktadır. Önceden yapılan okul binalarının zemin katlarında da fiziksel engelliler için eğitim ortamı hazırlanmasının hedeflenmesi ve imkanlar ölçüsünde bu hedeflerin gerçekleştirilmesine çalışılması gerektiği valiliklere hatırlatılmıştır.