



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10625
7/10626 GK.92
7/10628
7/10629
7/10965
7/10966 GK.100
7/10968
7/10969

15/05/2017

Sayı : 99074258-610-E. 50
Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 16.01.2017 tarihli ve 43452547-120.07-78057 sayılı yazınız.
b) 24.01.2017 tarihli ve 43452547-120.07-79595 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Garo PAYLAN'ın 7/10625, İstanbul Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/10626, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/10628, Bursa Milletvekili Nurhayat ALTACA KAYIŞOĞLU'nun 7/10629, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Ali Haydar HAKVERDİ'nin 7/10965, Denizli Milletvekili Melike BASMACI'nın 7/10966, Adana Milletvekili Elif Doğan TÜRKMEN'in 7/10968 ve 7/10969 esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (8 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**DENİZLİ MİLLETVEKİLİ MELİKE BASMACI'NIN 7/10966 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

PISA 2003'den PISA 2012'ye kadar yükselişte olan ülke ortalamalarının PISA 2015'de birden düşmesi sadece ülkemizin performansı ile ilgili değil aynı zamanda sınavın elektronik ortamda uygulanması ve örnekleme ile alakalı olduğu düşünülmektedir.

Ülkemizde liselere yerleştirme merkezi olarak yapılmakta ve okullar TEOG yerleştirme puanlarına göre farklılık göstermektedir. Bu nedenle ülkemizde okul evreninin dağılımı ile PISA 2015 örnekleme dâhil olan öğrencilerin dağılımına bakıldığında dağılımların birbirine benzer olmadığı görülmektedir. Bu durum, PISA 2015 sonuçlarına ilişkin olarak OECD tarafından yayımlanan *PISA 2015 Results Volume I: Excellence And Equity In Education* adlı raporun 106. sayfasında da belirtilmiştir.

Ayrıca PISA 2015 uygulaması ilk defa tamamen bilgisayar üzerinden yapılmıştır. Bilgisayar tabanlı değerlendirme yönteminin, PISA'da öğrencilerin sahip olduğu bilgisayar okuryazarlığı ve becerisinden dolayı ülke sonuçlarına etkisinin olup olmayacağı ülkeler özelinde incelenmediğinden dolayı bu durum ülkemizin sonuçlarını değerlendirirken göz önünde bulundurulmalıdır. Bahsedilen bu değişkenlerin dışında ülkemizin PISA 2015 sonuçlarındaki durumunu etkileyebilecek nedenlerle ilgili detaylı analiz çalışmaları devam etmektedir.

PISA kapsamında temel olarak belirlenen fen okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı ve okuma becerileri alanına ait analizler ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca okul ve öğrenci anketinin kullanıldığı PISA 2015 uygulamasında öğrencilerin bilgi iletişim ve teknolojilerine ilişkin veri elde edebilmek için hiçbir anket veya test maddesi olmadığından okullara veya öğrencilere ilişkin bilgi ve iletişim teknolojileri alanında yorumlarda bulunmak imkânsızdır.

Sınıf başına düşen öğrenci sayısı ile PISA 2015 sonuçları arasındaki ilişki gibi detaylı analiz çalışmaları devam etmektedir.

Ayrıca Fen Lisesi açılma şartlarını taşıyan yerleşim birimlerinde gerekli fiziki mekânların temin edilmesi ve valiliklerce teklifte bulunulması halinde bu türde okul açılacaktır.

2014-2015 eğitim öğretim yılı şube başına düşen öğrenci sayısı ilkokulda 21, ortaokulda 25, ortaöğretimde 21 olup 2015-2016 eğitim öğretim yılında ise ilkokulda 21, ortaokulda 24, ortaöğretimde 20'dir.

Eğitim sistemimizde zorunlu eğitimin, ortaöğretili de kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılması çalışmaları kapsamında; öğretim programlarının güncellenen ilk ve ortaöğretim matematik derslerinde "Veri" ve "Veri Yorumlama" konularına daha kapsamlı yer verilmiştir.