



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10119-10127
GK-83

Sayı : 99074258-610-E. 45
Konu : Soru Önergesi

20/04/2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 30.12.2016 tarihli ve 43452547-120.07-75389 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Gamze AKKUŞ İLGEZDİ'nin 7/10119, Adana Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/10120, Manisa Milletvekili Mazlum NURLU'nun 7/10121, Konya Milletvekili Mustafa Hüsnü BOZKURT'un 7/10122, Adana Milletvekili Elif Doğan TÜRKMEN'in 7/10123, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/10124 ve 7/10125, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/10126 Aydın Milletvekili Metin Lütfi BAYDAR'ın 7/10127 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (8 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**KONYA MİLLETVEKİLİ MUSTAFA HÜSNÜ BOZKURT'UN 7/10122 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Okul öncesi eğitim kademesi çocuğun yaş grubunun küçük olması nedeniyle diğer eğitim kademelerinden tamamen farklı özellikleri ve hassasiyeti olan bir eğitim kademesidir. Bu dönemdeki çocukla ilgili değerlendirmelerde bulunabilmek için çocuğu farklı ortamlardaki davranışlarını gözlemlemek, çocuğun farklı kişilerle olan iletişimini irdelemek gerekmektedir. Bu açıdan bakıldığında bu yaş grubundaki çocuklarla ilgili genel değerlendirmeleri en sağlıklı biçimde yapabilecek kişi de çocuklarla gün boyu birlikte eğitim faaliyetleri yapan ve farklı aktiviteler esnasında çocuğu gözlemleme şansı elde eden okul öncesi eğitimi öğretmenleridir.

Okul öncesi öğretmenleri de lisans eğitimlerinde “Rehberlik” dersini almaktadırlar. Söz konusu ders kapsamında; *“Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.”* gibi konular detaylı olarak işlenmektedir. Buna dayalı olarak da okul öncesi öğretmenleri gerek duyulduğunda çocukları rehberlik ve araştırma merkezlerine veya hastanelere yönlendirebilmektedirler.

Sahadan alınan geri bildirimler okullardaki rehber öğretmenlerin çocuktan ziyade ailelere yönelik eğitim verdiği yönündedir. Hâlbuki okullarda aslolan çocuklara yönelik olarak yapılacak olan rehberliktir. Ayrıca okul öncesi öğretmenleri lisans eğitimlerinin 7 nci döneminde “Anne Baba Eğitimi” başlığı altında, *“Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.”* konuları detaylı olarak işlenmektedir. Okul öncesi eğitim programının en güçlü yanlarından birisi aile eğitimine ve aile katılımına verdiği önemdir. Öğretmenler için aile eğitimi için ipuçları ve uygulama örneklerinin bulunduğu; Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi” de okul öncesi öğretmenlerinin uygulamasına sunulmuştur. Bu gerekçelerle okul öncesi eğitim kurumlarına rehber öğretmen normu verilmemiştir.