

7/ 8167
611.29



T.C.
AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : 32657917-610-102
Konu : Soru Önergesi (7/8167)

23.11/ 2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İzmir Milletvekili Sayın Özcan PURÇU tarafından Bakanlığımıza yöneltilen 7/8167 Esas Numaralı yazılı soru önergesine, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 99 uncu maddesi uyarınca hazırlanan cevabi yazımız ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Dr. Fatma Betül SAYAN KAYA
Bakan

EK : 1- Soru Önergesi Cevabı (3 Sayfa)

İzmir Milletvekili Sayın Özcan PURÇU'ya Ait 7/8167 Esas Numaralı Yazılı Soru Önergesine İlişkin Olarak Hazırlanan Cevap Metni

İlgili soru önergesinde;

“AB ile Türkiye tarafından imzalanan “Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu” başlıklı proje 9 Kasım 2015’te başladı, 9 Kasım 2017’de bitecek. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı’nın katılımı ve işbirliği ile yürütülen projenin koordinasyonu, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yapılıyor. Projenin hedef grubunu Romanlar, Romanların yoğun olarak bulunduğu gecekondu bölgelerinde yaşayanlar ve göçmenler ile yoksulluk içinde yaşayan ya da yoksulluk riski ile karşı karşıya olan dezavantajlı kişiler oluşturuyor. Projenin, 24 ay süreyle, 12 pilot il (Adana, Ankara, Balıkesir, Edirne, Eskişehir, Hatay, Kırklareli, Manisa, Mersin, İstanbul, İzmir, Tekirdağ) ve 44 pilot okulda uygulanacağı belirtilmiştir. Bakanlık tarafından “Roman mahallelerindeki okullarda çocuklarla ders dışı aktiviteler gerçekleştirilerek çocukların okul öncesi ve ilköğrenim düzeyinde başarısının artırılması için destek çalışmaları yürütülecek.” açıklaması yapılmıştır. Proje başlangıcından bu yana yaklaşık bir yıl geçmesine rağmen somut adım ve Romanların hayatına dokunan çalışma ne yazık ki yok. Eğitim İhtiyaç Analizleri Çalışmasının Mayıs ayı itibariyle yapılmaya başlandığı belirtilmektedir. Ancak gelinen noktada, belirlenen pilot okul bahçelerine konteynerlar yerleştirilmeye başlandığı tespit edilmiş olup Roman çocukların eğitimine destek anlamında düşünülen bu uygulamanın kendisi açık ve net şekilde ayrımcılık içermektedir. Roman çocukları, diğerlerinden ayrı bir “eğitim mekanı” olarak “konteyner”larda eğitime yönlendirmek; Roman çocukların eğitime katılımını artırmak, dezavantajları telafi etmek bir yana, Roman çocukların kendini soyutlanmış, dışlanmış ve ötekileştirilmiş hissetmesini beraberinde getirecek “ayrımcı” bir uygulamadır. Ayrımcılığı önlemeye, eğitime katılımı artırmaya yönelik adımların ivedilikle atılması, proje bütçesinin etkin ve doğru şekilde kullanılması gerekirken ne yazık ki, ailelerin de tepkisini çeken “konteyner” uygulaması önemli bir projenin nasıl değerlendirilemediğini ortaya koymaktadır.” ifadeleri yer almaktadır.

Bu bağlamda;

SORU 1: Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu” projesi için hangi sivil toplum örgütleri ile temasta bulunulmuş, hangi akademi ya da kurumlardan görüş alınmıştır?

CEVAP 1: “Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi” başlıklı projenin uygulama safhasına 2015 yılında başlanmıştır. Proje Avrupa Birliği Katılım Öncesi Yardım Aracı (IPA) adıyla uygulanan ve AB tarafından tam üyelik sürecinde ülkemize sağlanan finansal yardımların organize edildiği program birinci dönemi kapsamında uygulanmaktadır. Söz konusu proje Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı programının 4 üncü bileşeni olan İnsan Kaynaklarını Geliştirme Operasyonel Programı çerçevesinde hayata

geçirilmiştir. Proje ile Roman vatandaşlarımızın yoğun olarak yaşadığı ve yoksulluk riskinin yüksek olduğu bölgelerde sosyal dışlanışlıkla mücadele edilmesi, sağlık ve eğitim gibi kamu hizmetlerine erişimin sağlanması, istihdam edilebilirliğin artırılması hedeflenmektedir.

“Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi” projesinin hazırlıkları için bizzat Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu ve IPA Program Otoritesi tarafından sivil toplum örgütleriyle görüşmeler yapılmış, ilan edilen toplantılara eğitim, insan hakları, Roman kültürü gibi alanlarda faaliyet gösteren ve talep eden tüm sivil toplum kuruluşları katılım göstermiştir.

SORU 2: 9 Kasım 2015’te başlatılan projenin bütçesi nedir, bugüne kadar bütçenin ne kadar kullanılmıştır?

SORU 3: Bütçe dağılımı neye göre gerçekleştirilmiştir ve bütçe dağılımında personel giderleri ne kadar tutmaktadır?

CEVAP 2-3: Proje teknik destek kısmının bütçesi yaklaşık sekiz milyon Avro tutarındadır. Bütçe dağılımı öngörülen faaliyetlerin içeriğine ve ihtiyaçlara göre gerçekleştirilmiştir. Eğitim, İstihdam Edilebilirlik, Ayrımcılıkla Mücadele, Sağlık gibi alanlar için baştan belli bütçeler ayrılmamış, belirlenen faaliyetlerin tutarları proje bütçesinde yer almıştır.

SORU 4: Proje bütçesinden okullara, öğretim materyalleri ve öğrenciler için ayrılan pay nedir? Okullara tahsis edilen rakam aynı ya da nakdi olarak mı sağlanmaktadır?

SORU 5: Proje bütçesinin okullara dağılımında nasıl bir yöntem izlenmektedir?

CEVAP 4-5: Proje bütçesinden öğrencilere dağıtılmak üzere (sosyal yardım vb gibi) herhangi bir bütçe ayrılmamıştır. Proje kapsamında satın alınan teçhizat ve eğitim materyalleri sadece proje kapsamında öngörülen faaliyetlerin yürütülmesine yöneliktir. Proje bütçesinin okullara dağılımında yine faaliyetlerin içeriği göz önüne alınmaktadır.

SORU 6: Proje kapsamında; Eğitim İhtiyaç Analizleri kaç okulda yapılmıştır?

SORU 7: Eğitim İhtiyaç Analizi sonuçlarında ortaya konan ihtiyaçlar ve okullara göre dağılımı nedir?

CEVAP 6-7: Eğitim İhtiyaç Analizi çalışmaları devam etmektedir.

SORU 8: Proje kapsamında öngörülen “konteyner” uygulaması için nasıl bir fizibilite çalışması yapılmıştır? Böylesi ayrımcı, dışlayıcı, rencide edici bir uygulaması ne zaman, kim ya da kimler tarafından önerilmiş, uygulamaya başlanmış ve projelendirilmiştir?

SORU 9: Proje kapsamında okul bahçelerine yerleştirilen “konteyner” sayısı kaçtır?

SORU 10: “Konteyner”larda verileceği belirtilen eğitimin içeriği nasıl belirlenmiştir? Hangi ders ve müfredat konuları yer almaktadır?

SORU 11: Bu “konteyner”larda Roman öğrencilerin eğitim almasının; ayrımcılık içerdiğini, Roman öğrencileri rencide eden, diğer öğrencilerle bir arada eşit eğitim görme fırsatını engelleyen bir uygulama olduğunu düşünüyor musunuz?

SORU 12: Kasım 2017 yılına kadar, projeden yararlanacak öğrenci sayısı hedefi nedir?

SORU 13: Ayrımcı uygulamaya ve konteynerlere son vermeyi düşünüyor musunuz?

CEVAP 8-9-10-11-12-13: Ders dışı aktiviteler için konteynerlerin kullanılmasının amacı derslik ve oyun mekânı konusunda sorun yaşayan okullarda da ders dışı eğitsel ve kültürel aktivitelerin okul binasına bağlı kalınmadan sürdürülmesidir. Konteyner kullanılarak oyun için yaratılacak mekanların dersliklerden bağımsız olması ve bu sayede öğrencilerin daha rahat ders dışı aktivitelere katılım sağlaması düşünülmüştür. AB ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından söz konusu program kapsamında finanse edilen projelerde bina ve inşaat uygulamaları gerçekleştirilememektedir. Dolayısıyla konteynerlerin ders dışı aktivitelerde kullanılması sadece Roman çocukları için öngörülmuş bir uygulama değildir. Bunun yanında, proje mekan bazlı (territorial) düşünülmüş bir projedir ve her ne kadar Roman vatandaşlarımızın yoğun olarak yaşadığı yerler hedeflense de proje yararlanıcıları sadece roman çocuklar değildir. Bu durumda herhangi bir ayrımcı uygulama hayata geçirilmesi mümkün değildir. Hedef kitlede bir ayrımcılık değil, ancak faaliyetlerde bir ayrımın uygulanması söz konusudur.

Proje kapsamında yer alan pilot okulların her biri için bir konteyner temini öngörülmüştür. Konteynerler sadece ders dışı aktivitelerin, oyunların ve kültürel aktivitelerin uygulanması içindir.

Proje için belirlenen pilot okullarda (Roman kökenli olsun ya da olmasın) tüm öğrencilerin bu etkinliklerden faydalanması öngörülmüştür ve okul sayısı dışında kesin bir öğrenci sayısı hedeflenmemiştir.