



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10118 - GİK 83
7/10545 - GİK 92
7/10870 - GİK 97
7/11451-11452
GİK-112

Sayı : 99074258-610-E.35
Konu : Soru Önergesi

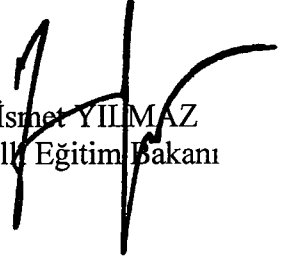
20/04/2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 30.12.2016 tarihli ve 43452547-120.07-75389 sayılı yazınız.
b) 16.01.2017 tarihli ve 43452547-120.07-78049 sayılı yazınız.
c) 23.01.2017 tarihli ve 43452547-120.07-79313 sayılı yazınız.
ç) 09.02.2017 tarihli ve 43452547-120.07-82519 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Mersin Milletvekili Hüseyin ÇAMAK'ın 7/10118, İlgi (b) yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/10545, İlgi (c) yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/10870, İlgi (ç) yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/11451, Gaziantep Milletvekili Akif EKİCİ'nin 7/11452 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (5 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**GAZİANTEP MİLLETVEKİLİ AKİF EKİCİ'NİN 7/11452 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Türkiye genelinde 20.02.2016 tarihi itibarıyla resmi ve özel olmak üzere (açıköğretim hariç); ilkokul öğrenci sayısı 4.970.160, ortaokul öğrenci sayısı 5.377.131, ortaöğretim öğrenci sayısı 4.226.482 olup 2.824.348 öğrenci teşekkür ve 3.613.567 öğrenci ise takdir belgesi almıştır.

PISA 2015 sonuçlarına göre ülkemize ait ortalama puanlarda azalma olduğu görülmektedir. Ancak PISA 2003'den PISA 2012'ye kadar yükselişte olan ülke ortalamalarının PISA 2015'de birden düşmesi ülkemizin performansı ile ilgili değil sınavın uygulanma şekli ve örneklemeyle alakalı olduğu değerlendirilmektedir.

Ülkemizde liselere yerleştirme işlemi merkezi olarak yapılmakta olup dolayısıyla okullar TEOG yerleştirme puanlarına göre farklılık göstermektedir. Bu nedenle ülkemizde okul evreninin dağılımı ile PISA 2015 örneklemine dâhil olan öğrencilerin dağılımına bakıldığında dağılımların birbirine benzer olmadığı görülmektedir.

Bu durum, PISA 2015 sonuçlarına ilişkin olarak OECD tarafından yayımlanan *PISA 2015 Results Volume 1: Excellence and Equity in Education* adlı raporun 106. sayfasında da belirtilmiştir.

Ayrıca PISA 2015 uygulaması ilk defa tamamen bilgisayar üzerinden yapılmıştır. Bilgisayar tabanlı değerlendirme yönteminin, PISA'da öğrencilerin sahip olduğu bilgisayar okuryazarlığı ve becerisinden dolayı ülke sonuçlarına etkisinin olup olmayacağı ülkeler özelinde incelenmediğinden dolayı bu durum ülkemizin sonuçlarını değerlendirirken göz önünde bulundurulmalıdır. Bahsedilen bu değişkenlerin dışında ülkemizin PISA 2015 sonuçlarındaki durumunu etkileyebilecek nedenlerle ilgili detaylı analiz çalışmaları devam etmektedir.