



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/11742-11743
7/11745
7/11747-11752
GİC.119

Sayı : 99074258-610-E. /56
Konu : Soru Önergesi

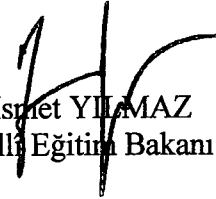
15/05/2017

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 24.02.2017 tarihli ve 43452547-120.07-85211 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Aydın Milletvekili Metin Lütfi BAYDAR'ın 7/11742, Adana Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/11743, İstanbul Milletvekili Gülay YEDEKCI'nin 7/11745, İstanbul Milletvekili Barış YARKADAŞ'ın 7/11747, İstanbul Milletvekili Ali ÖZCAN'ın 7/11748, Bursa Milletvekili Ceyhun İRGİL'in 7/11749, Ankara Milletvekili Murat EMİR'in 7/11750, Van Milletvekili Lezgin BOTAN'ın 7/11751, Ankara Milletvekili Mustafa MİT'in 7/11752 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ YRD. DOÇ. DR. GÜLAY YEDEKÇİ'NİN 7/11745 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'ni Türk gençliğine emanet ettiğinin bilincinde olan bireyler yetiştirmek, Cumhuriyet'in kurulmasında üstlendiği roller hususunda derinlemesine bilgi sahibi olunmasını sağlamak programların hedefleri arasındadır. Ayrıca öğrencilerin millî mücadelenin tam bağımsızlık mücadelesi olduğunu ve tam bağımsızlıktan asla taviz verilmemesi gerektiğinin de farkında olmaları beklenir. Bununla birlikte öğrencilerin Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu değerlerini benimsemeleri ve eşit haklara sahip bir vatandaş olmaktan mutluluk duymaları, toplumun refah ve mutluluğunu geliştirmek adına, milletini çağdaş uygarlıklar düzeyinin üstüne çıkarmak için aklın ve bilimin rehberliğinde gereken azim ve kararlılıkla çalışması beklenir ifadeleri taslak öğretim programı geliştirme, güncelleme sürecinin hareket noktalarından biri olmuştur. Ayrıca öğretim programlarının incelenmesi halinde II. Cumhurbaşkanı Sayın İsmet İNÖNÜ'nün anlatılmasına dönük içeriklere yer verildiği de görülecektir.

Temel Dini Bilgiler dersi ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerinde 2012 yılından beri seçmeli ders olarak okutulmaktadır. Uygulanmakta olan haftalık ders çizelgeleri dikkate alındığında ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde yer alan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin mevcudiyetini aynen koruduğu da görülecektir.

"Felsefe dersinin üniteleri azaltılmıştır" yargısına ulaşılabilmesi için yeni taslak öğretim programının uygulanmakta olan öğretim programının yapısı ile aynı olması gerekmektedir. Halbuki uygulanmakta olan öğretim programı "problem temelli" bir yapı arz etmekte iken taslak öğretim programı "tarihsel" bir yaklaşım arz etmektedir. Dolayısıyla program yapısı, yöntemi ve içeriği farklı şekilde yapılandırılan programın kazanım sayıları da farklılık arz edebilecektir. Öte yandan Felsefe dersi daha önce sadece 11. sınıflarda zorunlu bir ders olarak yer almakta iken yeni programlarla birlikte 12. sınıflara da konmuştur.

Öğretim programları 64. Hükümetin Eylem Planı çerçevesinde yenilikçiliği, araştırmacılığı ve temel becerileri esas alan bir yaklaşımla yeniden geliştirilmiştir. Öğretim programlarının hazırlanmasında; okullarımızdan, öğretmenlerimizden, öğrenci ve velilerimizden gelen eleştiriler de dikkate alınmış, programlar akademisyen ve alan uzmanlarının da bulunduğu geniş katılımlı komisyonlarca hazırlanmış ayrıca taslak öğretim programları askıya çıkarılarak kamuoyundan gelen eleştiriler de programlara yansıtılmıştır.

Ayrıca öğretim programlarında cihad ve benzeri kavramlar anlam genişlikleri ve derinlikleri göz önünde bulundurularak verilmesi hedeflenmiş, böylece kavramı kötüye kullanma hevesinde olan yapıların beyhude çalışmalarının boşa çıkarılması amaçlanmıştır. Öğretim programlarında tarih boyunca İslam'ın medeniyetler kuran orta yolunu ve ana damarını temsil eden yorumu öne çıkarmak suretiyle istismarcı akımların çabalarını boşa çıkarma hedeflenmektedir.