

10/2639

MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİ
T.B.M.M. GRUP BAŞKANLIĞI
Tarih : 07.03.2018
Sayı : 2018/2703

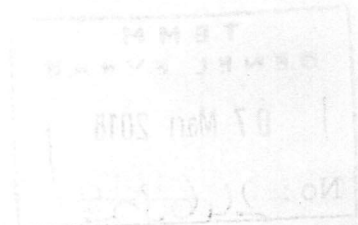
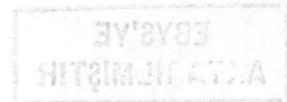
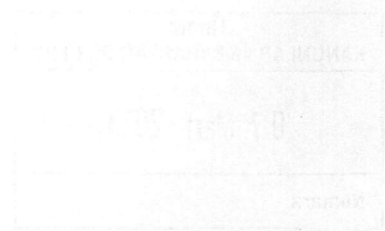


Fahrettin Oğuz TOR
Kahramanmaraş Milletvekili
Kamu İktisadi Teşebbüsleri Komisyonu Üyesi
Sağlık, Aile, Çalışma ve sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

“Türkiye, 18-24 yaş arasındaki gençler arasında lise eğitimi tamamlamadan eğitimi terk eden gençlerin, eğitimi terk etme sebeplerinin tespit edilerek alınacak önlemlerin belirlenmesi” amacıyla Anayasamızın 98’inci; Türkiye Büyük Millet Meclisi İç Tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddelere gereğince Meclis Araştırma açılması için gereğini saygılarımla arz ederim.


1- **Fahrettin Oğuz TOR**
Kahramanmaraş Milletvekili



.....Sayılı Meclis Araştırması Önergesinin İmza Çizelgesi

Milletvekili	Seçim Bölgesi	İmza
Mehmet Akrozoğlu	HATAY	M. Akrozoğlu
Seyitdin Yılmaz	Kocaeli	S. Yılmaz
Mustafa KALAYCI	Kocaeli	M. Kalaycı
Mahmut Çınar	Ankara	M. Çınar
Ruhi Ersoy	Osmangazi	R. Ersoy
Muharrem Varlı	ADANA	M. Varlı
Baki Şimşek	MERSİN	B. Şimşek
Zihni Ağba	SAKARYA	Z. Ağba
Mustafa Mit	Ankara	M. Mit
Mehmet Parak	Afyonkarahisar	M. Parak
Zehra Toçcu	Ankara	Z. Toçcu
İsmail Faruk Aksoy	İSTANBUL	İ. Faruk Aksoy
Ekmeladdin İhsanoğlu	İSTANBUL	E. İhsanoğlu
Mehmet Erdoğan	Muğla	M. Erdoğan
Saffet Sancaklı	KOCAELİ	S. Sancaklı
İzzet Ulu - İRTER	İSTANBUL	İ. Ulu - İ. İRTER
Kamul Aydın	Ergün	K. Aydın
Arzu EDEKİ	İSTANBUL	A. EDEKİ
Emir Haluk Ayhan	Denizli	E. Ayhan

GEREKÇE

Eğitimin Temel amacı, biyolojik bir varlık olarak dünyaya gelen insanı, hayata hazırlamak toplumla uyumlu bir biçimde yaşamasını sağlamaktır. Birey, eğitim yoluyla toplumun değerlerini, davranış biçimlerini, toplumun kendisine sunduğu olanakları ve bundan yararlanma yollarını, kendi kendine hayatını devam ettirme becerisini öğrenir. Toplumlar da eğitim görmüş bireyler sayesinde bilim ve teknoloji alanında daha hızlı ilerlemekte ve toplumun refah seviyesi yükselmektedir. Eğitim, ayrıca toplumların yönetim biçimlerini de etkilemektedir, iyi eğitim görmüş bir toplumda demokrasi daha iyi işlemekte, insanlar daha iyi yöneticiler seçebilmektedirler.

Türkiye’de eğitimden erken ayrılma oranları AB ülkelerinin çok üstündedir. Avrupa İstatistik Ofisi (Eurostat)’nin 2016 yılına ilişkin geçtiğimiz ay yayınlanan verilerine göre Türkiye, 18-24 yaş arasındaki gençler arasında lise eğitimini tamamlamadan eğitimi terk etmiş olanların oranının en yüksek olduğu ülke olarak göstermektedir. Rapora göre Türkiye’de 2016 yılı itibarıyla bu yaş grubundaki gençlerin %34,3’ü eğitimini tamamlamadan sonlandırmış. Yani Türkiye’de, okul çağındaki her üç gençten biri eğitime devam edemiyor. AB’nin liseyi bitirmeden eğitimden ayrılma oranı ortalaması ise %10,6. Aynı rapor incelendiğinde eğitimi terk oranının Türkiye’de coğrafi bölgeler arasında nasıl dağıldığı da görülebiliyor. Lise mezuniyeti olmadan eğitimini bırakmış öğrencilerin oranı Güneydoğu’da %51,6. Eğitimi terk oranının en düşük olduğu coğrafi bölge ise Doğu Karadeniz olarak kaydedilmiş. Eğitimi bırakma oranları cinsiyetler açısından incelendiğinde de bir yakınlık söz konusu. 18-24 yaş arası erkeklerin lise mezuniyeti öncesinde eğitimi terk etme oranı %32,3 iken aynı yaş grubunda kadınların oranı %35,8.

Eğitim sosyal gelişim için fırsat sunabilen bir mekanizmadır. Eğitimini tamamlamadan okulu bırakmak durumunda kalan gençlerin eğitimi bırakma sebeplerinden başlıcaları; yoksulluk, beslenme, barınma, çocuk işçiliği, eğitimin kalitesi, sağlık, şiddet, şüphe, karışma, erken ve zorla evlenme, toplum baskısı, cinsiyet ayrımı, yaşadığı şehir, yoksul kent ve mahalleler olarak sıralayabiliriz.

Türkiye, 18-24 yaş arasındaki gençler arasında lise eğitimini tamamlamadan eğitimi terk eden gençlerin, eğitimi terk etme sebeplerinin tespit edilerek alınacak önlemlerin belirlenmesi” amacıyla Anayasamızın 98’inci, Türkiye Büyük Millet Meclisi iş tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci Maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini saygılarımızla arz ederiz.