



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 21. Şubat 2018
Sayı : 1706

10/2590

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

MEB'in ücretli öğretmen ataması ve KPSS puanı yetmeyeni mülakatla atamayı amaçlaması anlaşılır bir durum değildir. MEB'in Öğretmen atama uygulamaları, atanamayan öğretmenlerin durumu ve görevli öğretmenlerin farklı ad ve ücretle görevlendirilmesi sorunlarının araştırılması için Anayasanın 98, içtüzüğün 104 ve 105. Maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ederim. 06.02.2018

S. S. S.
Seyhan Tokdemir

Ali Haydar HAKVERDİ

Ankara

M. hakverdi

K. Durmuş
Kadim Durmuş

ÖMER FETHİ GÜRER

Niğde MİLLETVEKİLİ

Erolan Ayhan
Burcu mu
F. Ayhan

Burcu Kılıcalı
Ayhan Kılıcalı mu
R. Ayhan

100-1582

A. Ayhan

Veddi GAWDOBYA
KIRKCIARECİ

Bülent Behtaşoğlu
Giray

Fatma Kaplan Hümiyet
Kocaeli mu.

İsmail Altın

İsmail Altın

Neahmet Tazak

Kemal ZEYBEK
Samsun mu

Serkan Toprak
Hatay mu.

Niyazi Kaya
Antalya mu.



1706... Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

[illegible]

GEREKÇE

Milli Eğitim Bakanlığında atama bekleyen 400 bin kişi varken MEB'de 109 bin boş kadroya atama yapılmamaktadır. Milli Eğitim Bakanı bu yıl 5 bin ücretli atama yapılacağını açıkladığı uygulamada, 5 yıl boyunca ek ders ücret karşılığında çalışan adayların, KPSS puanı yetmezse, mülakatla alımından geçtiğimiz Kasım ayında söz edilmişti. Esasen MEB'de uzun süre görev yapan ücretli öğretmenlerin kadroya alınması doğrudur.

Yıllarca kuruma emek veren öğretmenlerin kadro sorunu çözülmelidir. KPSS sınavı sonucunu dikkate almamak, diğer atama bekleyen öğretmenler açısından irdelenmeye muhtaç bir uygulamadır. Esas sorun öğretmenler arası yapılan ayırım ve tanımındadır. Aynı işlevi gören farklı ad ve ücretle çalıştırılıp mağdur edilen kesimin durumu başlı başına bir sorun olarak ele alınmalıdır. Öğretmenler arası ayırım yapılmamalıdır.

MEB'in uygulamaları, sorunları her aşamada daha da karmaşık hale getirmektedir. Sorun salt beş bin sözleşmeli öğretmen konusu değildir. Sorun MEB'in bu alanda gerçekleştirdiği uygulama karmaşasıdır.

Eğitim ve öğretmenlerin sorunlarına yeterince önem verilmemektedir. Uygulamada yaşanan sorunları aşmanın yolu, yapılanların gerekçelerini ortaya koyabilmekten geçer. Bu vesile ile yapılacak Meclis Araştırması, öğretmen sorunlarını kapsamlı bir biçimde ele almak ve çözüm üretmek adına önemli yarar sağlayacaktır.

