



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 19 Aralık 2017
Sayı : 1473

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

950 bin öğretmeni olan, 20 milyon öğrencisi bulunan Milli Eğitim Bakanlığı en zor bakanlıkların ilk sırasında yer alıyor. Köksal Toptan, Nahit Menteşe, Nevzat Ayaz, Turhan Tayan, Mehmet Sağlam, Metin Bostancı, Hikmet Ulubay, Erkan Mumcu, Hüseyin Çelik, Ömer Dinçer, Nimet Çubukçu, Nabi Avcı ve en son İsmet Yılmaz. Milli Eğitim'de 96 yılda 77 bakan değişti. Son 15 yılda bazı bakanlıklar bir iki kez el değiştirirken MEB'e 7'inci bakan geldi. Her bakan değişikliğiyle eğitim sisteminde de değişime gidildi.

Eğitim sistemini her fırsatta değiştiren iktidar, milli eğitimi yapboz tahtasına çevirdi! Bu değişiklikleri yaparken, ne eğitim sendikalarından, ne akademisyenlerden, ne STK'lardan, ne bilim insanlarından, ne üniversitelerden nede muhalefet partilerinden görüş ya da öneri alma ihtiyacı hissetti. Bunun yerine sadece Cumhurbaşkanı'nın tek lafı ile milyonlarca öğrencimizin hayatını ilgilendiren bir sistemi kaldırıp çöpe atan Milli Eğitim Bakanlığı, 2 aydan kısa bir süre içinde bilimsellikten uzak öğrencilerin ve velilerin hiçbir beklentisine karşılık vermeyen yeni bir sistem ile karşımıza çıktı.

Bilimsellikten uzak, sübjektif bir bakış açısıyla her defasında başarısızlığa uğramakta olan eğitim sistemimizi allak bullak eden Milli Eğitim Bakanlığı, iktidarın bu uyguladığı çarpık siyasetine çocuklarımızı kurban etmektedir. Mevcut iktidarın uyguladığı eğitim politikasındaki tutarsızlık çocuklarımızın geleceğini karartıyor, psikolojisini bozuyor!

Eğitim sistemini nitelikli ve niteliksiz öğrenci ve okul diye ayırmak, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yüzde 90'ının niteliksiz olarak sınıflandırmak doğru bir politika değildir.

Yeni sistemin, okulları nitelikli-niteliksiz diye ayırdığı ve çocukları imam hatibe mecbur edildiği gereğinin yanı sıra öğrencilerimizin eğitim hayatı birçok eksikleri olan bir yapı üzerine inşa edilmektedir.

Açıklanan yeni eğitim sistemi 'Eğitim Bölgesi ve Sınavsız Mahalli Yerleştirme Sınavı' toplumda yüzde 10'luk ayrıcalıklı bir kesim yaratırken, çocuklarımızın yüzde 90'ını evinin yakınındaki imam hatibe ya da meslek lisesine mecbur edecek. İmam hatip liseleri ve meslek liselerinin boş kalan kontenjanlarının bu sistemle doldurulması yönünde ise adımlar atılmaktadır.

Bu sistemle tüm öğrencilere sunulması gereken adil ve eşitlikçi bir eğitim değil, bir kez daha geri dönülmez bir darbe olacaktır.

Çocuklarımızın eğitime ilişkin ihtiyaç ve beklentilerini görmezden gelip, kendi politik ihtiyaçları için eğitimi bir araç olarak kullanan iktidar, yıllardır çocuklarımızı istismar etmekte ve çocuk haklarını ihlal etmektedir.

Bu sistem, yarattığı haksızlık ve adaletsizliklerle çocuklarımızın hem psikolojik hem de bedensel sağlığını tehdit eder hale gelmiştir. Buna dur demek için, çocuklarımızın hem sağlığını hem de geleceğini korumak için laik, bilimsel, nitelikli ve parasız kamusal eğitimin hayata geçmesi ülkemizin geleceği açısından büyük önem taşımaktadır.

Ekonomik durumu iyi olanlar, çocuklarını özel okula göndererek bu sistemden kurtulabilecektir. Ekonomik durumu kötü olan yurttaşlar ise “eğitim bölgesi” dayatmasına maruz kalacak, bu sistem eliyle gelecek imam hatip dayatması başta olmak üzere birçok uygulamaya boyun eğecektir. Bu sistemle birlikte özel okul oranının hızla artacağı da açık bir şekilde görülmektedir.

Cumhurbaşkanı’nın talimatıyla herhangi bir bilimsel çalışma, altyapı hazırlığı olmadan bir anda kaldırılan TEOG’un yerine 2 aydan kısa bir sürede var olan eşitsizliği daha artıracak bir liseye geçiş sistemi getirilmesi toplumun bütün kesimlerini kaygılandırmaktadır.

Yeni sisteme göre; artık liselere geçişte sadece 600 okul için merkezi bir sınav olacağı, bunun dışında kalan tüm okullara öğrencilerin ikametgahlarına göre yerleşeceği belirtilmiştir. Her öğrencinin adresine yakın 5 okulu tercih edeceği ve bu tercihlerden birisine yerleştirileceği açıklanmıştır.

Yani öğrencilerin yaklaşık yüzde %92’si adrese dayalı kayıt sistemi ile yerleştirilecektir. Öğrencilerin sadece yüzde 8’i, Bakan’ın tabiriyle ‘nitelikli’ okullara gidebilecektir.

Eğitimin hiçbir kademesinde öğrencilere ve dolayısıyla ailelerine dayatmada bulunmamalı, eğitim sisteminin öncelikli sorunu olan “sınav merkezli eğitim” anlayışı terk edilmelidir. Her öğrencinin kendi ilgi ve becerisi doğrultusunda hangi alanda okuyacağını kendisinin belirleyeceği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemeden atılacak her adım, eğitimde yaşanan kaosu derinleştirmekten başka bir işe yaramayacaktır.

Tüm bu hazırlıklar ve alt yapı çalışmaları yapılmadan, sınav sisteminde değişiklik yapılması kabul edilemez.

Bütün bu veriler ışığında eğitim sisteminde yaşanan sorunların ayrıntılı olarak tespit edilmesi, sorunların çözümü ve uygulanabilir politikaların üretilmesi, ülkemiz tarihinde yapılan sınav şekillerinin tüm boyutlarıyla değerlendirilmesi, sonuçlarının irdelenmesi, çağdaş eğitim sistemlerinin incelenmesi ve toplumsal uzlaşının sağlanması, çağdaş, laik, bilimsel, adil bir eğitim sistemi için kapsamlı çözüm önerilerinin geliştirilmesi adına gerekli ulusal politikaların belirlenmesi için Anayasanın 98, İçtüzüğü’nün 104 ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırmasının açılmasını saygılarımla arz ederiz.

CEYHAN İRGİL
Bursa Mv.

Mehmet GÖKDAĞ
Gaziantep Milletvekili

Karın Arslan
Denizli
Ağrı

SİBEL ÖZDEMİR
İstanbul Mv.

Av. Namık Havutça
Balıkesir Milletvekili

1477 Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Kadim Durmaz	Tokat	Kadim Durmaz
Baki KARADEMİR	SİNOP	Baki Karademir
Hüseyin Yıldız	Antalya	Hüseyin Yıldız
Mahmut Tarak	RT	Mahmut Tarak
İrfan BAKIR	URUTU	İrfan Bakır
Ali Seker	İstanbul	Ali Seker
Kemal ZEKİBEK Samancı		Kemal Zeki Bek Samancı
GÜLAY YÖREKAL	İstanbul	Gül Yavuz
SEYİT KUTLUKURBAN	Mersin	Sehit Kutlukurban
Hüseyin CANAK	Mersin	Hüseyin Canak
Vedat GÜMÜŞKAYA	KARACABEĞİ	Vedat Gümüşkaya
Ali AKYILDIZ	Sivas	Ali Akıldiz
Gaye Usluer	Eskişehir	Gaye Usluer
Mehmet Altın Karagözü	Bursa	Mehmet Altın Karagözü
EY-Dan Teli	Aydın	EY-Dan Teli
Mahmut Tarak	RT	Mahmut Tarak
Abdullah PERKIN	Trabzon	Abdullah Perkin

