



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/20905
20907
20908
20909
20910
20911
20912
20913
20914
20915
68-2
19/03/2018

Sayı : 99074258-610-E. 18
Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 27.12.2017 tarihli ve 43452547-120.07-E.207768 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Aylin NAZLIAKA'nın 7/20905, İstanbul Milletvekili Barış YARKADAŞ'ın 7/20907, Gaziantep Milletvekili Mahmut TOĞRUL'un 7/20908, Bursa Milletvekili Nurhayat ATMACA KAYIŞOĞLU'nun 7/20909, İzmir Milletvekili A. Tuncay ÖZKAN'ın 7/20910, İstanbul Milletvekili Onursal ADIGÜZEL'in 7/20911, İstanbul Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/20912, Denizli Milletvekili Melike BASMACI'nın 7/20913, Muğla Milletvekili Ömer Süha ALDAN'ın 7/20914, Van Milletvekili Lezgin BOTAN'ın 7/20915 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (11 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

GAZİANTEP MİLLETVEKİLİ PROF. DR. MAHMUT TOĞRUL'UN 7/20908 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGELERİNE İLİŞKİN BİLGİ

23-31 Ekim 2017 tarihleri arasında 12 ilde (Ankara, İstanbul, İzmir, Malatya, Kayseri, Mardin, Antalya, Trabzon, Eskişehir, Balıkesir, Erzurum, Samsun) her ilden 3 ilkokul, 3 ortaokul, 3 lise, 1 rehberlik ve araştırma merkezi ve 1 özel eğitim okulu olmak üzere toplam 132 okulda performans değerlendirmesi pilot uygulaması ve pilotlama sürecinde, hazırlanan taslak performans değerlendirme modelinin testi, performans değerlendirme ölçeklerinin geçerlik güvenirlik çalışması ve performans değerlendirme sürecinde karşılaşılabilecek sorunların tespitine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Pilot çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda taslak performans değerlendirme sisteminde güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Öğretmen Strateji Belgesi, meslek öncesinde yetiştirme sürecinden emekliliğe kadar, öğretmenlik mesleğini tüm yönleriyle ele alan bir politika metnidir. Belgede “yüksek nitelikli, iyi yetişmiş ve mesleğe uygun bireylerin öğretmen olarak istihdamını sağlamak”, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak” ve “öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünü güçlendirmek “ olmak üzere üç temel amaç belirlenmiştir. Belgede yer alan her bir eylem bir yandan öğretmenlerimizin çeşitli sorunlarını gidermek, bir yandan da eğitim sistemimizde kronikleşmiş kimi sorunların çözümüne ışık tutmak üzere planlanmıştır. Özellikle öğretmenlere ilişkin pek çok olumlu eylemi içerisinde ihtiva eden Öğretmen Strateji Belgesi stratejik planlama ve iş birliği gerektiren, yapısal sorunlara odaklanmıştır.

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Algıyı İyileştirmek ve Mesleğin Statüsünü Güçlendirmek başlıklı üçüncü amaç içerisinde dört farklı eylem bulunmaktadır.

Bunlar;

- Öğretmenlik mesleğinin statüsünü güçlendirmek,
- Öğretmenlerin çalışma şartlarını iyileştirmek,
- Kurumlar ve bölgeler arası farklılıklara göre iyileştirici tedbirler almak,
- Kariyer ve ödüllendirme sistemini geliştirmektir.

Söz konusu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik ise pek çok eylem yer almakta olup bu eylemler kapsamında öğretmenlerin çalışma yaşamlarına yönelik önemli iyileştirmeleri içeren çeşitli düzenlemeler bulunmaktadır. Ancak stratejik planlama yaklaşımına uygun olarak her bir eylemin tüm unsurlarına yer verilmemiş olup bu kapsamdaki tüm çalışmalar 2023 yılına kadar belgede yer alan eylemler kapsamında yapılacak çalışmalarla ortaya konulacaktır.

Eğitimin kalitesini arttırmak ve eğitim politikalarına yön verecek veri toplamak amacıyla öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine dayalı öğretmen performans değerlendirme sistemi çalışmaları yürütülmektedir. Performans değerlendirmesi çoklu değerlendirme yöntemi üzerine kurgulanmıştır. Performans değerlendirme sisteminde değerlendiriciler; kurum müdürü, öğretmenin zümresi, öğretmenin zümresi dışındaki diğer öğretmenler, öğretmenin öz değerlendirmesi, veli ve öğrenci değerlendirmesinden oluşmaktadır. Öğretmenin, performans değerlendirmesi yoluyla, eğitimin içerisinde yer alan farklı paydaşlardan alacağı geri bildirimler, kişisel ve mesleki gelişim ihtiyacının belirlenmesinde önemli paya sahip olacaktır. Örneğin, öğretmenin çift taraflı bir yapı olduğu düşünüldüğünde, eğitimin asıl hedef kitlesi olan ve öğretmenlerinin sınıf içinde doğrudan etkileşimde olduğu öğrencilerden alınacak geri bildirimler sınıf içindeki faaliyetlerle ilgili en doğru ve en sağlıklı