



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet YILMAZ tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını saygılarımla arz ederim.


Dr. Murat EMİR
Ankara Milletvekili

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin (TBMM) 3 Mart 1924 tarihinde kabul ettiği Tevdih-i Tedrisat Kanunu'nun (Öğretim Birliği Yasası) amacı, teklifi sunanlarca kısaca "Bir devletin genel eğitim siyasetinde, milletin düşünce ve duygu bakımından birliğini sağlamak gereklidir ve bu da öğretim birliği ile olur. Tanzimat'ın ilan edildiği sıralarda öğretim birliğine geçilmek istenmişse de başarılı olunamamış, bilakis bir ikilik ortaya çıkmıştır. Bu ikilik eğitim ve öğretim birliği bakımından birçok kötü ve sakıncalı sonuçlar doğurmuş, iki türlü eğitimle memlekette iki tip insan yetişmeye başlamıştır. Önerimiz kabul edildiğinde, Türkiye Cumhuriyeti dâhilindeki bütün eğitim kurumlarının biricik mercii Maarif Vekâleti olacaktır. Böylece bütün eğitim yuvalarında, Cumhuriyetin irfan siyaseti, ortak bir eğitim yolu izlenecektir" diye özetlenmiştir. Amaçta ifade edildiği gibi bir ülke için en olumsuz sonuç 'iki türlü eğitimle memlekette iki tip insan yetişmesidir' ki, yıllar önce Cumhuriyetin kurucuları tarafından fark edilerek önlem alınan bu durum, ne yazık ki AKP iktidarının politikaları sonucu tekrar tehlikeli boyutlara ulaşmıştır. AKP iktidarının, 'arka bahçesi' olarak gördüğü imam hatip okullarına yönelik politikaları eğitimde çift başlılığı doğurmuştur. İmam hatip okullarındaki eğitimin başlangıç süresini, temel eğitim düzeyine kadar çeken AKP, bir yandan bu okulların sayısını diğer yandan ilkokulun ardından eğitim yöneticilerinin metazori yönlendirmeleriyle öğrenci sayısını ciddi oranda artırmıştır. Bizzat AKP Genel Başkanı ve Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın, imam hatip okullarına ilişkin her fırsatta yaptığı yönlendirme ve devlet olanaklarının bu okullar için seferber edilmesi eğitimde, 'imam hatipli olanlar' ile 'imam hatipli olmayan diğer okullular' diye bir neslin iki ayrı parçaya ayrılmasına yol açmıştır.

Bu yıl düzenlenen ve yerleştirmeleri yapılan üniversite sınavı sonuçlarına göre, imam hatip lisesi mezunu her 5 kişiden sadece biri üniversiteye yerleşebildi. Yıllardır katsayı sorunun da olmadığı göz önüne alındığında sadece üniversite sınavı sonuçları bile bu okullarda verilen eğitimin bilimsel ve uluslararası düzeyde olmadığına işaret etmektedir.

Bu bağlamda;

1-) 2001-2002 eğitim öğretim yılında imam hatip liseleri ve burada eğitim gören öğrenci sayısı kaçtı?

2-) 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-

18713

2016, 2016-2017 eğitim öğretim yıllarındaki imam hatip lisesi sayısı ve burada öğrenim gören öğrenci sayısı kaçtır? Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı yıl yıl nasıldır?

3-) 28 Şubat 1997 tarihli Milli Güvenlik Kurulu kararı uyarınca kapatılan imam hatip liselerinin orta kısmı, 30 Mart 2012 tarihinde kabul edilen 4+4+4 eğitim sistemiyle tekrar açılmıştır. 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eğitim öğretim yıllarındaki imam hatip ortaokulu sayısı kaçtır; bu okulların kaç bağımsız kaç bir imam hatip lisesinin bünyesinde açılmıştır? 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eğitim öğretim yıllarında imam hatip ortaokullarında yeni kayıt sayısı ve eğitim gören toplam öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı nasıldır?

4-) 2017 üniversite sınavı da dahil olmak üzere son 15 yılda imam hatip lisesi mezunu kaç öğrenci üniversite sınavına girmiştir ve kaç 4 yıllık bir lisans programına yerleşmiştir?

5-) Açık imam hatip lisesi ne zaman kurulmuştur? 2016-2017 eğitim öğretim yılında açık imam hatip lisesi kapsamında kaç öğrenci kayıtlıydı?

6-) 2003-2004 eğitim yılı itibarıyla bugüne kadar imam hatip okulları için yapılan harcama kaç liradır?