



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/19631-7/19633 }
7/19636-7/19642 } C.M.
7/19644-7/19646 } 64

Sayı : 99074258-610-E. 2
Konu : Soru Önergesi

20/02/2018

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 11.12.2017 tarihli ve 43452547-120.07-E.195613 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Bursa Milletvekili Ceyhun İRGİL'in 7/19631, Van Milletvekili Lezgin BOTAN'ın 7/19632, 7/19633, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/19636, 7/19646, Aydın Milletvekili Metin Lütfi BAYDAR'ın 7/19637, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/19638, İzmir Milletvekili Murat BAKAN'ın 7/19639, 7/19642, Kırklareli Milletvekili Türedi KAYAN'ın 7/19640, Manisa Milletvekili Tur YILDIZ BİÇER'in 7/19641, İzmir Milletvekili Tacettin BAYIR'ın 7/19644, İzmir Milletvekili Zeynep ALTIOK'un 7/19645 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (14 Sayfa)

Ayhan ERDOĞAN
Dağıtıcı

Güvenli Elektronik İmza
Aslı ile Aynıdır.
20/02/2018



VAN MİLLETVEKİLİ LEZGİN BOTAN'IN 7/19633 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Günümüzde bilginin hızla paylaşılabilmesi ve kolay erişilebilir olması öğretmenlik mesleğinin temel niteliğinde de köklü değişimlere neden olmuştur. Bilginin “kaynağı” olmak yerine değişime uyum sağlamak, bilgiye ulaşma yollarını bilmek ve bu konuda öğrencilere kılavuzluk etmek gibi öğretmenlik becerileri ön plana çıkmıştır. Hızlı değişim sürecinde, dönüşen öğretmenlik rollerine uyum sağlayabilmeleri için öğretmenlerin desteklenmesi son derece önemlidir. Bu sebeple öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinde sürekliliğin sağlanması gerekmektedir. Söz konusu gereklilik çerçevesinde bu amaca yönelik olarak “Öğretmenlerin gelişim ihtiyacını tespit için periyodik olarak yapılacak bir performans değerlendirme sistemini hayata geçirmek” ve “Adaylık sürecinden itibaren öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak” hedeflerine yer verilmiştir. Bu bağlamda eğitimin kalitesini arttırmak ve eğitim politikalarına yön verecek veri toplamak amacıyla öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine dayalı öğretmen performans değerlendirme sistemi çalışmaları yürütülmektedir.

Öğretmenlerin gelişim ihtiyaçlarının objektif biçimde ortaya konulması ve sürekli mesleki gelişim konusunda teşvik edilmelerinin sağlanabilmesi için öz değerlendirmenin yanı sıra okul müdürü, meslektaş, öğrenci ve veli gibi öğretmene en doğru ve objektif geri bildirim sağlayabilecek kimselerin de değerlendirmeye katıldığı, çoklu veri kaynağına dayanan ve Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin temel alındığı bir performans değerlendirme sisteminin oluşturulması önemli bir gerekliliktir. Öğretmenlerimizin performans değerlendirmesi;

- Eğitim öğretimi planlayabilme,
- Eğitim ve öğretim ortamlarını düzenleyebilme,
- İletişim becerilerini etkili kullanabilme,
- Öğrencileri hedef kazanımlar doğrultusunda güdüleyebilme,
- Çevre imkânlarını kullanabilme,
- Zamanı yönetebilme,
- Öğretim yöntem ve tekniklerini etkin biçimde kullanabilme,
- Eğitim öğretim sürecini değerlendirebilme,
- Kurumun eğitim öğretim politikalarına uyum ve katkı sağlayabilme,
- Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği genel tutum ve davranışları sergileyebilme

ölçütlerine göre yapılmaktadır.

Öğretmenin, performans değerlendirmesi yoluyla, eğitimin içerisinde yer alan farklı paydaşlardan alacağı geri bildirimler, kişisel ve mesleki gelişim ihtiyacının belirlenmesinde önemli paya sahip olacaktır.

Öğretmen performans değerlendirme sisteminin temel amacı, yalnızca öğretmenlerin başarısını değerlendirmeye yönelik bir puan oluşturmak olmayıp medyada yansıtılan olumsuz algının aksine, öğretmenlerin; görevindeki gayret, verimlilik ve başarısının tespit edilmesi, bilgi ve beceri düzeyinin belirlenerek, gerekli eğitim ihtiyacının tespit edilmesi ve kişisel ve mesleki gelişimi sağlayarak eğitim sürecinin kalitesini arttırmak ve böylece öğretmenin, öğrencinin ve dolayısıyla okulun gelişimi ve eğitimin kalitesine katkı sağlamaktır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Öğretmen performans değerlendirmesi çoklu veri kaynağına dayanması, kriterlerin Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Dolayısıyla performans değerlendirmesi objektif ve eğitimin kalitesini artırma amacı güdecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğretmen performans değerlendirmesi Bakanlığa bağlı her derece ve türden eğitim kurumunda görev yapan ve adaylık sürecini tamamlamış olan öğretmenlerin başarı, verimlilik ve gayretlerini ölçmek üzere hazırlanmıştır. Performans değerlendirmeden alınacak geri bildirimler doğrultusunda başarı düzeyleri belirlenecek ve bu başarı düzeylerine göre öğretmenler merkezi ve mahalli olarak yüz yüze veya uzaktan hizmetiçi eğitime alınacaklardır.

22.04.2017 tarihli ve 30046 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği hükümlerine göre eğitim kurumu yöneticiliklerine görevlendirme yetkisi, proje okulları ve doğrudan merkeze bağlı eğitim kurumları hariç valiliklerin uhdesinde olup görevlendirmeye ilişkin iş ve işlemler valiliklerce gerçekleştirilmektedir.