



T.B.M.M.

CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih: **9 Nisan 2018**

Sayı: **23442**

28180

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Anayasa'nın 98 ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. Maddeleri gereğince Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet YILMAZ tarafından yazılı olarak yanıtlanması konusunda gereğini arz ederim.

Saygılarımla,

Murat BAKAN
İzmir Milletvekili

Milli Eğitim Bakanlığı'nın okulöncesi eğitim istatistiklerine göre, okul çağına gelen çocuk sayısındaki büyük artışa karşın 2011-2012 döneminde 25 bin 172 okulöncesi eğitim kurumunda 1 milyon 59 bin öğrenci okulöncesi eğitim görürken bu sayı 2017 yılında 1 milyon 17 bin olarak gerçekleşmiş ve Türkiye okul öncesi eğitimde OECD ülkeleri içinde son sırada yer bulmuştur.

Okula başlama yaşının 60-66 aya düşürülmesi nedeniyle okulöncesi eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrenci sayısı 953 bin 209'a düşmüştür. Uzmanlara göre okulöncesi eğitimin geri plana itilmesinin en önemli nedenlerinden biri '4+4+4 Eğitim Sistemi'dir. 2012'de 1 milyon 58 olan okulöncesi eğitim alan öğrenci sayısı aradan beş yıl geçmesine karşın ancak 1 milyon 124 bin 727'ye ulaşabilmiş, okullaşma oranı yüzde 35.52'de kalmış, okulöncesi okullaşma oranı yüzde 58'le ifade edilmiştir.

Diğer taraftan, '4+4+4 Eğitim Sistemi' sonrası devlete bağlı okulöncesi eğitim kurumu sayısı azalırken aynı dönemde özel okulöncesi eğitim kurumları hem okul hem de öğrenci sayısını iki kat artırmıştır. 2011'de 1 milyon 58 bin öğrenciye eğitim veren devlet okulu sayısı 25 bin 172 olurken özel okul sayısı 2 bin 453 olmuştur. Aradan geçen altı yılda 2011'de 3 bin 453 olan özel okul sayısı 2017'de 19 bin 152'ye yükselmiştir.

Koç Üniversitesi UNESCO Kürsüsü sahibi ve Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı'nın da bir konferansta açıkladığı üzere, bilimsel temelli erken çocukluk eğitimi şarttır ve öneminin farkına varıp devlet politikası olmalıdır. En önemli şey sürdürülebilir kalkınmanın insan odaklı olduğunu anlamaktır. Bu hem etik bir sorumluluk, hem de bir çocuk (insan) hakkıdır. Ayrıca en değerli ekonomik ve sosyal yatırımdır. Erken yaşlarda çevre tamamen beyin gelişimini etkilemekte, bu da yaşam boyu sürecek o insanın sağlığını, öğrenme gücünü ve kapasitesini etkilemektedir. Toplumdaki insan kapasitesini, sermayesini oluşturmaktadır. Nöropsikolojik araştırmalar, beyin çalışmaları erken yaşlarda insanın çevre ile olan ilişkisinin beyin mimarisini yarattığını göstermektedir.

ABD'de 2003'te üç grup aile ile büyük bir araştırma yapılmıştır. Birinci grupta üniversite mezunu aileler, ikinci grupta işçi çocukları, üçüncü grupta da devlet yardımı ile yaşayan, işsiz, çok düşük eğitimi ve geliri olan ailelerin çocukları vardır. Saat başı çocuğun muhatap olduğu yani duyduğu kelime sayısını saymışlar ve 1 yaşına kadar bunu takip etmişlerdir. En alt ile en üst sosyoekonomik düzeydeki ailelerin çocuğunu karşılaştırdıklarında arada müthiş bir fark

28/80

bulmuşlardır. Meslek sahibi, eğitimli, profesyonel anne babaların bebekleri saat başında 2 bin ile 2 bin 500 sözcüğe muhatap olmakta, işçi ailelerinin çocukları 1.000 ile 1.500 sözcük arasında kelime duymaktadırlar. Aradaki sözcük farkı çok çarpıcıdır. Bu, 3 yaş itibariyle 30 milyonluk sözcük farkı demektir. Bu tamamen sözel zekânın gelişmesi olayıdır. Zekânın sözel ve matematiksel temel öğeleri vardır. Sözel zekânın temelinde dil vardır. Dili kullanma vardır. Gelişmekte olan bir ülke olan Ekvador'da da benzer bir araştırma yapılmış ve aynı sonuç elde edilmiştir. En başlarda çevre etkisi ile beynin şekillenmesi üst düzeyde ama giderek sinir bağlantılarını arttırmak için daha fazla 'fizyolojik çaba' gerekmektedir. Yani 7 yaştan sonra eksikleri telafi etmek daha zordur.

Bu anlamda Türkiye'de uygulanan 4+4+4 ile bu gelişim açısından büyük kayıp olmuştur.

Genel olarak 3 yaşından itibaren çocuklar anaokuluna gidebilir. Birçok gelişmiş ülkede de benzer şekildedir. Burada kurumun kalitesi de çok önemlidir. Çocuğa yeterince serbestlik sağlayan, onu uyaran, grup etkinlikleriyle olumlu ilişkiler içinde olmasını sağlayan anaokulları olmalıdır. Öğretmen iyi yetişmiş olmalıdır. Bilimsel temellere dayalı erken çocukluk eğitimi esastır. Düzen ve disiplin derdiyle çocuk baskı altında tutulmamalı; yaratıcılığı desteklenmelidir. Sonuç olarak insan kapasitemizin gelişmesi için küçük yaşlardan itibaren insanımızın iyi gelişmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda;

- 1) Erken yaşta eğitimin önemine binaen okulöncesi eğitimin Devlet eliyle parasız ve zorunlu hale getirilmesini sağlayacak mısınız?
- 2) Okul öncesi çocuklarımız için yaratıcılık ve becerilerini destekleyici programlar hazırlanması, bunların anaokullarında uygulanması konusunda Bakanlığınız bir çalışma yürütmekte midir?
- 3) Geleceğimiz olan çocuklarımızın gelişimleri için en verimli çağlarının boşa harcanmaması amacıyla ve erken yaşta eğitim-öğretiminin önünde de bir engel olan 4+4+4 sistemi yerine yeni bir eğitim-öğretim programı uygulanması üzerine çalışmalarınız var mıdır?