

7322
05-09-2018

28624

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Millî Eğitim Bakanı *Sayın İsmet Yılmaz* tarafından Anayasa'nın 98. ve İçtüzüğü'nün 99. maddesi gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.



Prof. Dr. Mahmut TOĞRUL

Gaziantep Milletvekili

6 Temmuz 2012 tarihli resmi gazetede yayımlanan 10. Kalkınma Planı (2014-2018) içinde kamu istihdam rejimi ile ilgili olarak belirlenen iki hedeften (esnek çalışma ve işlevsel performans değerlendirmesi) biri olan performans değerlendirmesi de yer almaktaydı.

9 Haziran 2017 tarihli Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren “**Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023**”, hedefleri arasında da yine bütün öğretmenler için zorunlu bir performans sisteminin geliştirilmesi yer almaktaydı. MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan ‘Öğretmen Performans Değerlendirme ve Aday Öğretmenlik İş ve İşlemleri Yönetmeliği’ taslağının büyük ölçüde tamamlandığı belirtilmektedir.

MEB’in hayata geçirmeye çalıştığı performans değerlendirme sisteminde öğretmenler her yıl, öğrencilerin, velilerin, meslektaşlarının ve eğitim yöneticilerinin değerlendirmesi ile karşı karşıya kalacak. Bakanlık 4 yılda bir düzenleyeceği sınavla öğretmenlerin ‘mesleki yeterliklerini’ ölçecek. MEB tarafından uygulanmak istenen performans değerlendirme sistemi, öğretmenlik mesleğini değersizleştirmenin geldiği noktayı göstermektedir. Öğretmen-öğrenci ilişkisini alt üst etmesi kaçınılmaz olan, öğrenci ve velileri “müşteri memnuniyeti” anlayışı çerçevesinde değerlendiren bu uygulamanın, öğretmenlerin müşterileri (öğrencileri) memnun etmek için daha fazla çalışmaya itmesi, dolayısıyla çalışma saatlerinin artması ile sonuçlanması kaçınılmazdır. Öğretmenlere performans değerlendirmesi adı altında puan verilmesi ve bu puanların değerlendirme ölçütü olarak kullanılacak olması, eğitimde yeni çatışmaların ortaya çıkmasına neden olacaktır. MEB’in asıl hedefi, öğretmenlerin performansını ölçmek bahanesiyle, eğitimde ücretli, sözleşmeli ve güvencesiz istihdamı yaygınlaştırmak, uzun vadede eğitim emekçilerinin sınırlı iş güvencesini ortadan kaldırmaktır.

28624

Bu bağlamda;

- 1- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 'Eğitimde Performans Değerlendirme Sistemi' ile ne amaçlıyor? Eğitimde performans değerlendirme sistemi nasıl uygulanacaktır?
- 2- Performans değerlendirme sistemi ile öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri arasında somut bir ilişki var mıdır?
- 3- Performans değerlendirme sistemi öğretmenleri ve mesleklerini nasıl etkileyecektir? Performans değerlendirme sistemi öğretmenlerin öğrenci ve velilerle ilişkilerini nasıl etkileyecektir?
- 4- Öğretmenin öğrenci tarafından bir tür sınava tabi tutulması ve not ile değerlendirilmesi eğitim sürecindeki öğretmen-öğrenci ilişkisini nereye taşıyacaktır? Bu durum öğretmenin öğrenciyi değerlendirme sürecini olumsuz etkilemeyecek midir?
- 5- Öğretmenlere performans değerlendirme ve dört yılda bir sınav uygulamasının yasal dayanağı var mıdır? MEB'in uygulamaya çalıştığı performans değerlendirme uygulamasının dünyada örneği var mıdır?
- 6- Performans değerlendirmesi uygulamasında öğretmenlerin yaptıkları işin niteliğinden çok "yüksek performans" üzerinden bireysel değerlendirmeye tabi tutulması, okullarda herkesin birbirinin "rakibi" olduğunu düşüncesinin gelişmesine ve iş barışının bozulmasına neden olmayacak mıdır?
- 7- Böyle bir uygulamayla öğretmenin üzerindeki bu "Demokles'in Kılıcı" misali baskı ile mesleğini gerçek anlamda etik ilkeler üzerinden yürütebilmesi mümkün müdür?
- 8- Eğitim emekçilerinin üzerindeki baskı, sürgün ve cezalar devam ederken, eğitimde yaşanan siyasi kadrolaşma uygulamaları bütün hızıyla sürerken yapılacak değerlendirmelerin objektif ve güvenilir olması ne kadar mümkündür?
- 9- Performans değerlendirme sistemiyle, okulların birer 'Ticari Şirket' gibi yönetilmesinin önü açılmış olmayacak mıdır?