



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/20682
20683
20684
20685
20686
20687
20688
20689
20690
64-7

Sayı : 99074258-610-E. 12
Konu : Soru Önergisi

19/03/2018

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 26.12.2017 tarihli ve 43452547-120.07-E.205123 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Bursa Milletvekili Ceyhun İRGİL'in 7/20682, Antalya Milletvekili Niyazi Nefi KARA'nın 7/20683, Balıkesir Milletvekili İsmail OK'un 7/20684, 7/20685, 7/20686, 7/20687, 7/20688, 7/20689, 7/20690 esas numaralı yazılı soru önermeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**BALIKESİR MİLLETVEKİLİ İSMAİL OK'UN 7/20690 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGELERİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Bakanlığımızın 2015-2019 yılı Stratejik Planında “Eğitim ve Öğretime Erişim” başlığında “Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme çalışması” yapılacağı ifade edilmekte; devamsızlık oranının yüksek olduğu illere izleme ziyaretleri yapılması hedeflenmektedir.

Bu çerçevede Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce 2016-2017 eğitim öğretim yılında okul devamsızlığının en yüksek olduğu iller okul devamsızlığı nedenlerinin araştırılması için saha ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Bu çerçevede devamsızlık oranları en fazla olan öncelikli 10 ile il ziyaretleri yapılarak geliştirilen veri toplama araçları ile il ve ilçelerdeki il milli eğitim müdürlüklerinde çalışanlar, kurum müdürleri, müdür yardımcıları, öğretmen ve velilerden devamsızlığın edenlerine yönelik bilgiler toplanmıştır.

Bu kapsamda 16-20 Ekim 2017 tarihleri arasında Şırnak, Bitlis, Ağrı, Edirne illerine saha ziyaretleri düzenlenmiş olup, Iğdır, Mardin, Muş, Siirt, Şanlıurfa ve Van ilerine saha ziyaretlerine devam edilecektir.

İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı) ilkokulların 3 ve 4. sınıflarına devam eden; sığınmacılar, göçmenler, geçici koruma altındaki çocuklar ile mevsimlik tarım işçileri gibi tüm dezavantajlı öğrenciler öncelikli olmak üzere eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, okuduğunu anlama, yazma ve temel matematik alanlarında yetersizliği görülen ve özel eğitim tanısı almamış öğrencilerin bu alanlardaki eksik öğrenmelerinin giderilmesini amaçlayan program olarak kurgulanmıştır.

Pilot uygulama 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde 12 ilde (Ağrı, Ankara (Altındağ, Haymana, Mamak, Sincan), Bingöl, Edirne, Hatay, İstanbul (Bağcılar, Çatalca, Çekmeköy, Esenler, Esenyurt, Kartal, Pendik, Silivri, Sultanbeyli), Konya, Mardin, Ordu, Siirt, Sivas, Şanlıurfa) gerçekleştirilecektir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında ise genel uygulamaya geçilmesi hedeflenmektedir. Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve UNICEF işbirliği içerisinde çalışmalar devam etmektedir.

Ülkemizin sosyo-ekonomik yapısı ve coğrafi şartları gereği birçok vatandaşımız yılın belirli dönemlerinde ikamet ettikleri yerleşim birimlerinden mevsimlik gezici tarım işçisi, göçer veya yarı göçer olarak yurdun farklı bölgelerine göç etmektedirler. Eğitim ve öğretim dönemine rastlayan bu göçler neticesinde zorunlu öğrenim çağındaki birçok çocuğumuzun eğitim ortamından uzaklaşmaları söz konusu olmaktadır. Bu durumdaki çocuklarımızın gittikleri yerlerde eğitim ve öğretim hakkından faydalandırılmaları önem arz etmektedir.

Bu amaçla Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 21.03.2016 tarihli Genelgesinin 3 üncü maddesinin (e) bendinde “*e-Okul Yönetim Bilgi sisteminde ‘Mevsimlik Tarım İşçi Öğrencisi’ geçici nakil nedeniyle gelen öğrencilerin okula devam ve takiplerinin yapılması sağlanacaktır.*” hükmü yer almaktadır. Bu hüküm kapsamında bahse konu öğrencilerin devam ve takiplerinin ilgi Genelgenin 15 inci maddesi kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğü İl Mevsimlik Gezici Tarım İşçileri Çocukları İzleme Komisyonunca hazırlanan dönem raporu Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce izlenip değerlendirilmektedir.

Avrupa Entegrasyon Sürecinin Güçlendirilmesi için Geliştirilmiş Destek Faaliyetleri (ESEI 2013) kapsamında, Türkiye-Avrupa Birliği eş finansmanı ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve UNICEF arasında doğrudan sözleşme usulü ile uygulamaya konulan Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi 29 Mayıs 2017 tarihinde başlamıştır. Projenin toplam bütçesi 2.950.000 Avro olup Proje 36 ay sürecektir. 3-7 yaş grubunda kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısının en fazla olduğu Antalya, Bursa, Konya, İzmir, Gaziantep ve Samsun illerinde toplamda 90 pilot okulda uygulanacaktır. Proje, engeli olan çocukların erken çocuklukta kaliteli kapsayıcı eğitim yoluyla sosyal yaşama katılımlarına katkı sağlamayı, uzun vadede ise istihdam



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

edilmelerini, ekonomik ve sosyal yaşama erişimlerini kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Proje ile sadece engeli olan çocuklar ve bu çocukların ailelerine/bakıcılarına değil, aynı zamanda tipik gelişim gösteren çocuklar ve bu çocukların ailelerine/bakıcılarına ulaşmak da hedeflenmektedir. Bu sayede engeli olan bireylerin toplumda kabullenilmeleri yönünde farkındalık kazandırılacak ve engeli olan bireylerin karşılaştıkları sorunların üstesinden birlikte gelinmesi sağlanacaktır.

Ayrıca uygulanmakta olan Ortaöğretime Uyum Programı kapsamında; ortaöğretim kurumlarında eğitim öğretime yeni başlayan hazırlık ve 9. sınıf öğrencilerinin, eğitim ve öğretim dönemi başlamadan önce öğrenim görecekleri okul hakkında bilgilendirilmesi, öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede uyum sağlamalarına katkıda bulunacak becerilerin kazandırılması yoluyla öğrencilerde aidiyet duygusunun geliştirilmesi, okulun anlamlı ve değerli bir parçası olduklarına dair inançlarının kuvvetlendirilmesi ve akademik başarılarının artırılması hedeflenmektedir. Söz konusu program kapsamında ayrıca, mevzuat, pansiyon talimatnamesi, ilk yardım, beslenme ve hijyen konularında öğrencilerin pansiyona uyumuna yönelik içerikler hazırlanarak pansiyonlarda görev alan belletici öğretmenlere birincil kaynak oluşturulması, pansiyonlu okullarda uygulama birliğinin sağlanması ve sunulan hizmetin kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı başında 81 ilde tüm ortaöğretim kurumlarında uygulanan Ortaöğretime Uyum Programı'nın uygulama sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Müdahale Modeli Araştırması kapsamında, 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması yoluyla, özellikle örgün eğitim dışına çıkma riski taşıyan öğrencilerin okulu terk etmelerini ve öğrenci devamsızlıklarını önlemeye yönelik araştırma gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmayla; sınıf tekrarı, erken okuldan ayrılma ve okul terki gerçekleştiren ve bu konularda riskli grupta yer alan öğrencilere yönelik olarak farklı ülkelerde gerçekleştirilen önleyici, müdahale edici ve telafi edici çalışma örneklerini ve uluslararası politika, model ve uygulamalarını içeren bir araştırma raporu hazırlanması hedeflenmektedir. Araştırma raporunun hazırlanması için Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile UNICEF işbirliğinde uzmanlar görevlendirilmiş olup çalışmalar sürdürülmektedir. Araştırmanın tamamlanmasının ardından, sonuçlar ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşarak, bulgular ve öneriler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Ortaöğretime Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi yürütülmektedir. Bu proje kapsamında; ortaöğretimde öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi, okul ortamlarının cazip hale getirilmesi, okuldaki motivasyonlarının iyileştirilmesi ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılarak, devam ve okullaşma oranlarının artırılması hedeflenmektedir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce, Avrupa Birliği IPA II kapsamında Proje Fikri Fişi hazırlanarak Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü aracılığıyla Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına iletilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 2016-2019 Yılı Çalışma Programında yer alan "Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır." stratejisi kapsamında; uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, faaliyet alanındaki sorunların, mevcut tedbirlerin ve çözüm önerilerinin paylaşılması, illerle daha yakın işbirliğinin tesis edilmesi amacıyla devamsızlık oranı ve okul terkinin yüksek, ortaöğretim okullaşma oranlarının düşük olduğu illere yönelik çalışma ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler sonucunda hazırlanan raporların analiz edilerek değerlendirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

Ayrıca il/ilçe millî eğitim müdürlüğü, okul/kurum yöneticileri ile okulun rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenlerince devamsızlık süresi hakkında öğrencilerin aydınlatılması, velilerin sık aralıklarla bilgilendirilmesi, devamsızlık sürelerine ilişkin tebligatların süresi içinde yapılması ve olabilecek mağduriyetlerin önlenmesi için gerekli tedbirlerin alınması hususunda valiliklere yazı gönderilmiştir.