

5823
06-11-2017**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA**

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı İsmet YILMAZ** tarafından Anayasa'nın 98 inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96 ncı ve 99 uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.


Lezgin BOTAN**Van Milletvekili**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yayınladığı Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan öğrenci, veli ve yöneticinin öğretmene not vermesinden oluşan performans sisteminin 12 ilde uygulanmaya konulduğu kamuoyuna yansımıştır. Buna göre MEB, 12 ilin (Ankara, Antalya, Balıkesir, Erzurum, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kayseri, Malatya, Mardin, Samsun, Trabzon) valiliğine gönderdiği yazıda öğretmene performans sisteminin pilot uygulamasının hayata geçireceğini duyurmuştur. Bunun üzerine sosyal medyada öğrencilerin, öğretmenleri tehdit etmeye kadar varan mesajları da basına yansıırken söz konusu sistem eğitim sendikaları tarafından da yoğun bir şekilde eleştirilmektedir.

Eğitim sendikaları; öğretmenlere ilişkin performans değerlendirmesinin objektif kriterlere dayanmayacağını, öğretmenlerin birbirilerine olan güvenini sarsacağını, eğitimde iş barışını bozacağını ve güvencesiz çalışmanın önünün açacağını belirterek buna şiddetle karşı çıkmaktadırlar. Özellikle on binlerce öğretmenin ücretli ve sözleşmeli bir statüde görev yaptığı, okul yöneticilerinin neredeyse %90 civarında iktidara yakın sendika üyelerinden oluştuğu ve eğitime siyasi – ideolojik müdahalenin ayyuka çıktığı bir dönemde bu tür uygulamaların eğitim kurumlarında da kutuplaşmaya neden olacağı apaçıktır.

Bu bağlamda;

1 – Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan söz konusu performans sisteminden beklenen pedagojik hedefler nelerdir?

2 - Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan performans sisteminin uygulamaya konulmasına neden olan pedagojik sorunlar nelerdir?

3 - Öğrenci ve veliler, öğretmen ve yöneticilerin performans değerlendirmesini hangi objektif ve bilimsel kriterler ile yapacaktır?

4 - Öğretmenin öğrenci tarafından not ile değerlendirilmesi eğitim sürecinde öğretmen-öğrenci ilişkini nereye taşıyacaktır? Böyle bir durum, öğretmenin de öğrenciyi değerlendirme sürecini olumsuz etkilemeyecek midir?

5 - Performans değerlendirmesinin öğretmenlerin üzerinde bir baskı aracı haline gelmesiyle öğretmenin mesleğini gerçek anlamda etik değerler üzerinden yürütebilmesi mümkün müdür?

6 - Öğretmenlerin sürgün, ihraç ve açığa alınmayla yüz yüze oldukları ve siyasi kadrolaşmanın zirveye çıktığı bir süreçte yapılacak değerlendirmelerin objektif ve güvenilir olması mümkün müdür?

7 - Öğretmenlerin notla değerlendirmeye tabii tutulacağı performans sistemi beraberinde bir fişlenme tedirginliğine neden olabilir mi?

8 - Son beş yılda İlköğretim ve Ortaöğretim okullarında görev yapan yöneticilerin (müdür, müdür yardımcısı) üye oldukları sendikalara göre dağılımı nedir?