



**T.B.M.M.**

CUMHURİYET HALK PARTİSİ

Grup Başkanlığı

Tarih : **2 Nisan 2018**

Sayı : **23106**

27814

**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA**

Aşağıda yer alan soruların Milli Eğitim Bakanı İsmet YILMAZ tarafından yazılı olarak yanıtlanması için gereğini saygılarımla arz ederim.

Ünal DEMİRTAŞ

Zonguldak Milletvekili

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi 9 Haziran 2017'de Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu belgede öğretmen yetiştirme, geliştirme ve istihdam süreçlerine ilişkin 6 temel bileşen üzerinden amaç ve eylemler belirlenmiştir. Öğretmen Strateji Belgesi'nin oluşturulmasında çok sayıda paydaşın tespit, görüş ve katkıları ile hazırlandığı belirtilmektedir.

Ancak, hazırlanan strateji belgesi öğretmenlerin sorunlarını çözmekten çok uzak, gerçek sorunlarla ilgisi olmayan bir metin niteliğindedir. Bu metinde, dünyada eğitimle ilgili reform çabalarında en kritik faktörün öğretmen olduğu, bütün ülkelerde eğitim ile ilgili değişim çabalarının uygulamaya geçirilmesinde anahtar rolün öğretmenlerde olduğunun belirtilmektedir. Ancak eğitim reformunun kilit rolü olarak görülen öğretmenlerin çalışma koşulları, geçim standartları ile ilgili 35 maddelik eylem planında tek bir madde bile bu alana ayrılmamıştır. Eylem planı olarak açıklanan düzenlemelerin neredeyse tamamı hukuki ve idari düzenlemeleri yapmak olarak tanımlanabilecek niteliktedir. Oysa bugün ülkemizde, eğitim reformunun gerçekleştirilmesinin ön koşulu öğretmenlerin mevcut sorunlarını doğru tespit ederek, bu sorunlara uygun çözüm yolları üretmekle mümkün olabilecektir.

Bir ülkenin geleceğini şekillendiren, o ülkedeki öğretmenler ve eğitim politikalarıdır. Ancak bugün öğretmenlikte, kadrolu, sözleşmeli ve ücretli olmak üzere 3 alt grup oluşturulmuş durumdadır. Aynı işi yapan kişiler arasında çalışma şartları, özlük hakları, maaş ve ücretler açısından uçurum vardır. Bu duruma Öğretmen Strateji Belgesi'nde hiçbir şekilde değinilmemiş olması, çok sayıda paydaşın görüş ve katkıları ile hazırlandığı iddiasını çürütmektedir. Hemen hemen her gün sözleşmeli, ücretli öğretmenlerin sorunları, ataması yapılmayan öğretmenlerin yaşadığı dramatik olaylar yazılı ve görsel basında yer almaktadır. Ancak bu belgede böylesine temel bir sorunun çözümüne ilişkin tek bir eylem planı bulunmamakta, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına yönelik mevcut yapının, yeni ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi ve geliştirilmesi gibi bir eylem planından bahsedilmektedir.

Oysa yapılması gereken öğretmenler arasındaki her türlü farkı ortadan kaldıracak bir uygulamayı hayata geçirmek, tüm öğretmenlerin kadrolu olarak istihdam edilmesini sağlamaktır. Öğretmen, eğitimin en temel unsuru ise çalışma koşullarının, aldıkları maaşın ve iş güvenceleri ile ilgili sorunların en başta çözülmesi gerekir. Ancak bu sayede öğretmenlerin verimli, üretken ve yüksek bir performans ile çalışmaları mümkün olabilecektir.

27814

Ancak Milli Eğitim Bakanlığı, kendi Bakanlığına bağlı olarak görev yapan milyonlarca öğretmenin sorunlarına kulak tıkmaktadır. Bu da sorunları günden güne büyütmekten başka hiçbir işe yaramamaktadır.

Aldığı ücret belli olmayan, çoğu zaman asgari ücretin altında ücret ile çalışmak zorunda kalan, sigortalılık gün sayısı aylık ortalama 15-16 gün olan ,iş güvencesi olmayan, kayıtdışı olarak tanımlanabilecek ücretli öğretmenlerle, her yıl sözleşmeleri yenilenen,6 yıl boyunca eş ve özür durumuna bağlı olarak tayin hakkı olmayan,kadrolu öğretmenlere göre izin ve rapor açısından daha az hakka sahip olan sözleşmeleri öğretmenlerin sorunlarının yok sayıldığı bir eylem planının sonuca ulaşmasını beklemek gerçekçi bir yaklaşım değildir. Geleceğimiz olan çocuklarımızı emanet ettiğimiz öğretmenlerimiz bir kölelik düzeni içinde Anayasaya ve uluslararası hükümlere aykırı bir şekilde çalışmaya mahkum edilmektedir.

Türkiye’de öğretmenlerin gerçek sorunlarının tespiti ile ilgisi olmayan 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi’nin revize edilmesi gerekmektedir.

Bu çerçevede;

1)MEB 2017-2023 Strateji Belgesinin oluşturulmasında hangi sendikalar ve sivil toplum kuruluşları çalışmaya davet edilmiştir?

2)Çalışmaya hangi sendika,sivil toplum kuruluşu ve üniversite katılmış,hangi tespit ve önerilerde bulunmuştur?

3)Bu strateji belgesinin oluşturulması sürecinde eğitim reformunu gerçekleştiren hangi ülkeler incelenmiş ve hangi konulardaki uygulamaları örnek alınmıştır?

4)Öğretmen Strateji Belgesi’nde sözleşmeli, ücretli, ataması yapılmayan öğretmenlere hiç değinilmemesinin nedeni nedir?

5)Strateji Belgesi’nin hazırlık sürecinde, görüşüne başvurulmuş paydaşlardan kadrolu, sözleşmeli ve ücretli öğretmen ayrımının yanlışlığını ve tüm öğretmenleri kadrolu olarak istihdam edilmesi yönünde çözüm önerisi getiren var mıdır?

6)Türkiye’de öğretmenler arasında, çalışma koşulları, özlük hakları, maaş/ücret ödemeleri açısından var olan eşitsizliğin olduğu başka ülkeler var mıdır?