



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/20682
20683
20684
20685
20686
20687
20688
20689
20690
64-7

Sayı : 99074258-610-E. 12
Konu : Soru Önergisi

19/03/2018

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 26.12.2017 tarihli ve 43452547-120.07-E.205123 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Bursa Milletvekili Ceyhun İRGİL'in 7/20682, Antalya Milletvekili Niyazi Nefi KARA'nın 7/20683, Balıkesir Milletvekili İsmail OK'un 7/20684, 7/20685, 7/20686, 7/20687, 7/20688, 7/20689, 7/20690 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**BALIKESİR MİLLETVEKİLİ İSMAİL OK'UN 7/20686 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGELERİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Türkiye, öğretmene verilen değer konusunda dünyada en önde gelen ülkelerden biridir. Küresel Öğretmen Statüsü Endeksi'ne (Global Teacher Status Index) göre Türkiye'de öğretmenler toplumda gördükleri saygınlık bakımından dünyada üçüncü sıradadır. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu tarafından desteklenen "Türkiye Mesleki İtibar Araştırması" başlıklı çalışmada öğretmenlik, Türkiye'de statüsü en yüksek dördüncü meslek olarak değerlendirilmiştir. 2006 yılı PISA verilerine göre 15 yaş grubu öğrenciler arasında gelecekte öğretmen olmayı planladıklarını belirtenlerin ülkemizdeki oranı %25'tir. Türkiye bu oran ile OECD ülkeleri arasında birinci sırada yer almaktadır.

Ancak bu durum Bakanlığımız için yeterli kabul edilmemekte, öğretmenlik mesleğinin mesleki statüsünü güçlendirmek için pek çok çalışma yapılmaktadır. Özellikle 2017 yılı içerisinde Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce hazırlanan "Öğretmen Strateji Belgesi" kapsamlı bir yol haritası niteliğindeki bütünsel bir politika belgesidir.

Söz konusu belgede; "Yüksek nitelikli, iyi yetişmiş ve mesleğe uygun bireylerin öğretmen olarak istihdamını sağlamak", öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak" ve "öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünü güçlendirmek" olmak üzere üç temel amaç belirlenmiştir. Belgede yer alan her bir eylem bir yandan öğretmenlerimizin çeşitli sorunlarını gidermek, bir yandan da eğitim sistemimizdeki kimi sorunların çözümüne ışık tutmak üzere planlanmıştır. Özellikle öğretmenlere ilişkin pek çok olumlu eylemi ihtiva etmekte, stratejik planlama ve iş birliği gerektiren yapısal sorunlara odaklanmaktadır. Belge, öğretmen yetiştirmeye yönelik lisans düzeyinde eğitim veren fakültelerdeki eğitimlerin iyileştirilmesinden, öğretmenlerin emekliliklerine kadar olan süreçteki tüm aşamaların dikkate alındığı, kapsamlı bir yol haritası niteliğindedir.

Ayrıca, günümüzde giderek önem kazanan hayat boyu öğrenme ilkeleri kapsamında Bakanlık personelinin mesleki ve kişisel gelişmelerinin sağlanması, gelişimlere intibak etmeleri, verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarına yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir. Bu itibarla Bakanlığımızca, merkez ve taşra teşkilatında görevli tüm öğretmenlerin yetiştirilmelerine yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Hizmetiçi eğitim faaliyetleri, öğretmenlere uygulanan ihtiyaç analizleriyle belirlenen mesleki-kişisel gelişim ihtiyaçları, eylem planları, ulusal veya uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliği protokolleri, meslek kuruluşlarının ihtiyaçları Bakanlık politikaları doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir.

Bakanlığımız eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı merkezî bütçe kanunlarına göre Bakanlar Kurulunca Bakanlığımıza tahsis edilen ve Maliye Bakanlığınca kullanım izni verilen kadro sınırlılığında karşılanabilmektedir. Diğer taraftan Bakanlığımıza atama izni verilen öğretmen kadrolarının alanlar itibarıyla dağılımında, ülke genelinde öğretmen ihtiyacı bulunan eğitim kurumlarının alanlara göre ihtiyaçları dikkate alınmak suretiyle planlama yapılmaktadır. Bu planlamada ülke genelinde dengeli öğretmen dağılımı esas alınmaktadır.