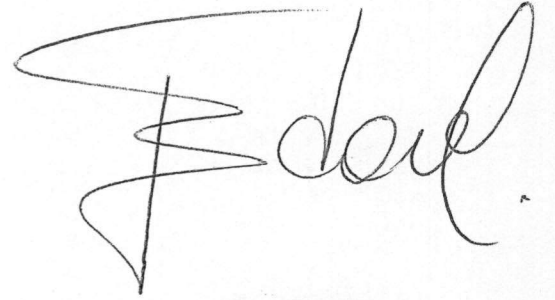


TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet Yılmaz** tarafından Anayasa'nın 98'inci ve İçtüzük'ün 96'ıncı ve 99'uncu Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.



Erol DORA

Mardin Milletvekili

Kürtçe dil olarak geniş bir coğrafyada kullanılmakta olup bu dilde yazıp okuyan insanlara olan ihtiyaç aşîkârdır. Ülkemizde Kürt Dili ve Edebiyatı alanında lisans düzeyinde eğitim veren üç üniversite bulunmaktadır. Mardin Artuklu, Muş Alparslan ve Bingöl Üniversiteleri Kürt Dili ve Edebiyatı lisans bölümlerine her öğretim yılında 40 kişilik kontenjan ayırmakta ve son kertede Türkiye'de her öğretim yılında toplam 120 lisans öğrencisi Kürt Dili ve Edebiyatı bölümüne kayıt olmaktadır. İlgili bölümden mezun olanlar, pedagojik formasyon aldıklarında Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev alabilmektedir.

Türkiye'de Talim ve Terbiye Kurulu'nun belirlediği esaslara uygun olacak şekilde ilkokul ve ortaokullarda, haftada iki ders saati "Yaşayan Diller ve Lehçeler" dersi seçilebilmektedir. Bu ders kapsamında öğrencilere Kurmançi ve Zazaki dilleri de öğretilenmektedir. MEB'e bağlı okullarda 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminde verilmeye başlanan ve bu seçmeli dersleri okutabilecek pek çok Kürt Dili ve Edebiyatı mezunu varken, ne yazık ki MEB bu branşlara sembolik olarak nitelendirilecek sayıda öğretmen ataması gerçekleştirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı 2013-2014 eğitim döneminde seçmeli anadili dersi alan öğrenci sayısını 53 bin olarak açıklamış, 2014-2015 eğitim öğretim yılının ilk döneminde öğrenci sayısı

3328

geçen yıla oranla yüzde 45 artarak 85 bine ulaşmıştır. Bununla beraber, ülkemizde 2014 yılında Yaşayan Diller ve Lehçeler dersi için 17 öğretmenin ataması yapılmış, Aralık 2015 atamalarında bunlara 9 öğretmen daha katılmış ve 2017 Şubat atamalarında ise Kürtçe dili için sadece ve sadece 2 Kurmançi ve 1 de Zazaki branşında olmak üzere toplam 3 öğretmen kadrosu açılmıştır. Açık kalan derslerin ise ücretli öğretmenlerle yürütüldüğü bilinmektedir.

Eğitimin kamusal niteliği gereği öğretmen atamalarının eğitim politikası ve kamusal eğitim yatırımlarıyla ilişkilendirilerek kalıcı çözümlere kavuşturulması bir gerekliliktir. Nitelikli, ulaşılabilir, parasız bir kamusal eğitim için sağlıklı bir planlama ve bütçeden yeterli kaynakların ayrılması Milli Eğitim Bakanlığının öncelikli ödevleri arasında yer almalıdır.

Bu gerekçeyle:

- 1) 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim öğretim yılında;
 - a) Yaşayan Diller ve Lehçeler dersi kapsamında,
 - i. Hangi diller seçilmiştir?
 - ii. Seçilen dillere göre toplam öğrenci sayıları nasıldır? Bu öğrencilerin cinsiyetlere göre dağılımı nasıldır?
 - iii. Kurmançi dilini kaç öğrenci seçmiştir? Bu öğrencilerin cinsiyetlere göre dağılımı nasıldır?
 - iv. Zazaki dilini kaç öğrenci seçmiştir? Bu öğrencilerin cinsiyetlere göre dağılımı nasıldır?
- 2) 10 Ocak 2018 tarihi itibarıyla bakanlığınız bünyesinde;
 - a) Yaşayan Diller ve Lehçeler alanında,
 - i. Kadrolu toplam kaç öğretmen vardır? Bu öğretmenlerin cinsiyetlere ve okuttukları dillere göre dağılımı nasıldır?
 - ii. Sözleşmeli toplam kaç öğretmen vardır? Bu öğretmenlerin cinsiyetlere ve okuttukları dillere göre dağılımı nasıldır?
 - iii. Ders ücreti karşılığı derse giren toplam kaç öğretmen vardır?
- 3) Yaşayan Diller ve Lehçeler (Kürtçe) alanında oldukça az sayıda öğretmen ataması yapılmasının gerekçeleri nelerdir?
- 4) 10 Ocak 2018 tarihi itibarıyla bakanlığınız bünyesindeki eğitim kurumlarında, Yaşayan Diller ve Lehçeler (Kürtçe) alanında kaç öğretmene ihtiyacı bulunmaktadır?
- 5) 2018 yılı içerisinde Yaşayan Diller ve Lehçeler (Kürtçe) alanında ataması yapılması planlanan öğretmen sayısı kaçtır?

03228

- 6) Son 5 yıl içerisinde, öğretmen istihdamı ve atanamayan öğretmenler konularında sivil toplum kuruluşları, üniversiteler ve/veya diğer bakanlıklarla hangi çalışmaları yürüttünüz?
- 7) Bakanlığınızın önümüzdeki 5 yıl içerisinde öğretmen ataması yapmayı planlamadığı alanlar hangileridir?