



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 25 Temmuz 2018
Sayı : 101

10/29

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Ülkemizde kitap okumaya ayrılan süre yılda 6 saat olarak hesaplanmaktadır. Bu oran dünya örneklerine göre oldukça düşüktür. Kitap okumanın özendirilmesine yönelik çalışmalar için neler yapılabileceğinin araştırılması için, Anayasanın 98, İçtüzüğü'nün 104 ve 105' inci maddeleri uyarınca bir Meclis araştırması açılmasını arz ederim.

Saygılarımla. 16.07.2018

S. S. A. A.
Serkan Dalkıç

Sinan Karlı
Beşevler

Ömer Fethi GÜRER
Niğde Milletvekili

Karim Arslan
Denizli

Serkan Topal
Hartay Mv.

Kemal ZEYBEK
Samsun

İbrahim Simer
Adana Mv.

Öğüt Bevil
Adana Mv.

Alihan Arslan
Mevan

Ahmet Kaf 9
Trabzon
K. Ahmet

Bahadır
Osmanlı Mv.



109

A circular library stamp from the University of Michigan Library. The outer ring contains the text "UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY" at the top and "ANN ARBOR, MICH." at the bottom. The center of the stamp features the year "1920" and the word "CLIP" in a stylized font. There are also some smaller, less legible markings within the stamp.

GEREKÇE:

Ülkemizde kitap okuma oranı oldukça düşüktür. Kitap okuma alışkanlığından öte okul dönemlerinde öğrenciler dersleri dahi internet üzerinden takip eder duruma gelmişlerdir. Kitap ile bilgi anlamında daha çok zenginliğe ulaşmak olası iken insanlar, internet ve telefonlar ile daha yoğun zaman geçirmektedirler. Roman, hikâye, şiir bu gibi alanlarda dahi çok dikkat çeken yetenek sayısı sınırlıdır. Nüfusumuza göre kitap okuma ve kitapla buluşma alışkanlığında değişkenlik vardır. Kitap okumaya özenen bir öğrenci dokusu varlığından söz edilemez daha çok cep telefonu ve internet üzerinden bilgi ile buluşan bir gençlik vardır. Oysa kitap farklı konularda bir insanı tamamlayan bütünleştiren en önemli değerdir. Okullarda daha teşvik edici ve bilgi ile buluşulacak kitapların tercih edileceği, sanatsal değeri olan eserlerinde ilgi bulmasına vesile olacak çalışmalar ihtiyaçtır.

Milli Eğitim Bakanlığı konuyla ilgili sorumuza verdiği yanıtta-"Okuma becerisi, öğrencinin farklı kaynaklara ulaşarak yeni bilgi, olay, durum ve deneyimlerle karşılaşmasını sağlar. Dolayısıyla, bu beceri, öğrenme, araştırma, yorumlama, tartışma ve eleştirel düşünmeyi sağlayan bir süreci de içine alır. Programda, okuma, yazma, öğrenme alanıyla öğrencilerin yazılı metinleri doğru, akıcı bir biçimde okuyabilmeleri, okuduklarını değerlendirmeleri, kültürel, ekonomik, sanatsal, siyasi, ahlaki değerlerin nasıl yansıttığının farkında olarak okumayı bir alışkanlık hâline getirmeleri amaçlanan çalışmalar yapıldığını" ifade etmektedir. Ancak okullarda haftalık bir saatlik okuma saatleri öğrenciler için çok istekle katıldıkları süreç olmadığı da söylenebilir. Zorlama ile değil istekle kitabı sevdiren okumaya ilgiyi artıracak çalışmalar sağlanmalıdır. Konuya duyarlı ve bu anlamda emek verenler vardır.

Bütün çabalara karşın kitap okumada istenen noktada olunmaması araştırmaya değerdir. Okuma için tüm toplumu hedefleyen ve bireyin isteği ile okumayı amaçladığı bir sürece erilmesi önemlidir. Bunun sağlanmasına yönelik kapsamlı bir araştırma sağlanması kurum kişi ve kuruluşlarla ilişkiler sağlanarak araştırma sağlanması geleceğimiz adına önemli olacaktır.

