



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/273 - 7/276

7/278

7/280 - 7/282

Sayı : 99074258-610-E. 41
Konu : Soru Önergisi

03/10/2018

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 14.08.2018 tarihli ve 43452547-120.07-337202 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Samsun Milletvekili Kemal ZEYBEK'in 7/273, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/274, 7/275, 7/276, 7/278 ve 7/280, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/281, İstanbul Milletvekili Arzu ERDEM'in 7/282 esas numaralı yazılı soru önergeleri Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (8 Sayfa)



İSTANBUL MİLLETVEKİLİ ARZU ERDEM'İN 7/282 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Okullar ve okullarda uygulanan müfredatların, sosyal davranış modelleri sağlayarak öğrencilerin değer sistemlerinin gelişiminde önemli rol oynayacağı; okuldaki etkinliklerin öğrencilerin değerlere ilişkin bilgi ve kavrayışlarının toplumun bir üyesi olarak belirli değerleri davranışa dönüştürmeleri için gereken becerileri geliştirmelerine yardımcı olacağı düşüncesinden hareketle değerler ve değer eğitimi 2018 yılında güncellenen müfredatların ana odağını oluşturmuştur.

Mevcut müfredatları da kapsayan geniş bir literatür taraması yapılmış, disiplin alanlarının her birinde kazanımlarla (eğitim öğretim hedefleriyle) ilişkilendirilerek öğrencilere aktarılması hedeflenen millî, manevi ve evrensel değerler 10 (on) ana başlık altında toplanmış, bu değerlere ilişkin tutum ve davranışlar belirlenmiştir. Müfredatlarla öğrencilere aktarılması hedeflenen kök değerler; adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverliktir.

Adabımuâşeret kurallarını da içeren değerler eğitiminin bütün eğitimin nihai gayesi ve ruhu olup ayrı bir müfredat veya konu/öğrenme alanı olarak görülmemesi gerekmektedir. Bu bakımdan okullar ve öğretmenlerin değerleri müfredatların bütünleyici bir parçası olarak ele alması ve uygun yaklaşımları kullanarak öğrencilerine kazandırması, öğrencilere okul içinde ve dışında değerleri pratiğe dönüştürmeleri için uygun ve etkili fırsatlar sağlanması, değerlerin anlamlı ve kalıcı olması için öğrencilere kazanımların içerik boyutu (konu) ile ilişkilendirilerek ve konu anlatımından ziyade öğrencilerin akıl yürütme, sorgulama, araştırma, yorum yapma, bağlantı kurma ve değerlendirme becerilerini kullanabilecekleri drama, rol oynama vb. çalışmalarla aktarılması; öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri, destekleyici, toplum bilincini geliştiren, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanan bir sınıf ortamı oluşturulması, değerlerin aktarılmasının sadece sınıf veya okul ortamı ile sınırlı kalmaması, okul-aile iş birliğinin sağlanması gerektiği düşünülmektedir.