



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 12 Temmuz 2019
Sayı: 1016

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
KÜTÜPHANE VE ARŞİV
HİZMETLERİ BAŞKANLIĞI
Tarih: 12.07.2019
Sayı: -120.10-E.00000503372



E.00000503372

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Milli Eğitim Bakanlığı'nda kadrolu, sözleşmeli, vekil, kısa zamanlı, ücretli öğretmenler ile eğitim verilmektedir. Hâlihazırda 853 bin 793 öğretmen görev yapmakta ve 100 bin öğretmen açığı bulunmaktadır. Öğretmenlerin görevlendirme tanımlarına göre eğitime etki ve katkıları ile sorunlarının ele alınması, genel durumunun irdelenip incelenmesi, çalışmaların gözden geçirilmesi, tüm sorunları ile ilgili kalıcı çözüm getirecek düzenlemelerin yapılması adına bir an önce harekete geçilmesi için Anayasanın 98, İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılmasını arz ederim.

Saygılarımla. 11.06.2019

Serhat Fethi
Ahmet İbrahim Ağar
Fehri M.

KADİM DÜRMÄZ
Tokat Milletvekili
İdare Amiri

Ömer Fethi Gürer
Niğde Milletvekili

Kemal ZETBEK
Samsun

Yusuf Özcan
Bursa M.
Adana M.

Caner TASCİER
ANKARA M.

Tuncal Şen
Diyarbakır M.

Serkan Çayır
Hatay M.

Özcan
ANKARA M.

Ayhan Çiğdem
Antalya M.

Polat Sarıhan
Tunceli M.

SİBEL ÖZDEMİR
İstanbul

Murat Şen
Adana M.

Mehmet Taylan
Diyarbakır



E.00000503372





E.00000503372

GEREKÇE:

2018-2019 yılı öğretim dönemi sona erdi. 2019-2020 öğretim dönemi ile Milli Eğitim Bakanlığında yeni bir sürece geçilecek. Eğitimde en önemli değer hiç şüphesiz öğrenciyi bilgi ile buluşturan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin eğitime katkıları tartışmasızdır. Ancak öğretmeni başarılı ve verimli kılmamanın yolu da onun sorunlarının ortadan kaldırılması olduğu da bir gerçektir.

Tüm öğretmenlerin özlük haklarında gerekli düzenlemelerin sağlanması şarttır. Ülkemizde daha düşük ücretle çalışma şartları oluşturmaya yönelik her alanda düzenlemelere gidilmesi ne yazık ki MEB'e de yansıtılmaya başlanmıştır. MEB'de oluşan okul hizmetlilerindeki çeşitlendirme öğretmen kadrosuna da yansıtılmaktadır. Oysa eğitimde verimlilik ve kalite eğitimi verenle doğrudan ilgilidir. Bu nedenle öğretmenliği çoklu olarak ayırtıştırmanın eğitime etkisi araştırılması ve değerlendirmesi ile durum gözlemlenmelidir.

100 bini bulan öğretmen açığının varlığı, Bakanlıkça teyit edilmektedir. Böyle bir açığın varlığının eğitime yansımaları nelerdir? Neden bu atamalar sağlanmamaktadır? Bu boşluk nasıl giderilmektedir?

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan sözleşmeli öğretmen sayısı, durumu bu bağlamda talep açtığı halde karşılanmayanlar, vekil öğretmen sayısı, koşulu, durumu kısmi zamanlı öğretmen sayısı, durumu, ücretli öğretmen sayısı, durumu gibi irdelenmesi gereken eğitim sağlayıcıların talep ve istekleri ile eğitime katkılarını da kapsayacak meclis araştırması sağlanmalıdır.

Eğitimde kalite ve verimliliği doğrudan etkileyen ve çalışanların huzurlu bir eğitim vermesinin yolunu açacak bir araştırma Milli Eğitim Bakanlığı içinde yol ve yön gösterici olacaktır.

