



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih: 16. Ağustos 2019
Sayı: 1183

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
KÜTÜPHANE VE ARŞİV
HİZMETLERİ BAŞKANLIĞI
Tarih: 19.08.2019
Sayı: -120.10-E.00000521407



E.00000521407

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Bugün Türkiye’de devlet okullarında okutulan başta İngilizce olmak üzere yabancı dil eğitimi ve öğretimi önündeki sorunların tüm boyutlarıyla tespiti, mevcut yabancı dil eğitimi programlarının gözden geçirilmesi, uluslararası düzeyde başarılı olan örneklerin incelenmesi ve bütüncül bir yabancı dil eğitimi programına yönelik politika önerilerinin oluşturulması konusunda Anayasanın 98, İç Tüzüğü’nün 104 ve 105’inci maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

Saygılarımızla.7/8/2019

Dr. Fikret SAHİN
Balıkesir Milletvekili

Dr. Sibel ÖZDEMİR
İstanbul Milletvekili

Burhanettin Bulut

Adana Mv.

Utku Gökçöz
Eskişehir Mv.

Orhan İZİRAL
Bursa Mv.

Alpay Antikler

İzmir Mv.

HLAŞ KARASU

Sivas Mv

Ahmet BAKIR
Adana Mv

Ceyhan YÜCEER
Tekirdağ Mv

Enar AYTEKİN
Balıkesir Milletvekili

Ceyhan YÜCEER
İzmir Mv.

Onurcan ADIGÜZÜ
İst. Mv.

Gamze TAŞCIER
Ankara Mv.

Gamze Akkaya Hırdi
İst. Mv.

Serkan TOPAL
Hatay Mv.

Nurhayat Altınca Kayseri
Bursa Mv.

Murat BAKAN
İzmir Mv.

Ahmet AKIN
Balıkesir Mv.

Murat BAKAN
İzmir Mv.

Serkan Topal
İst Mv



E.00000521407



E.00000521407

GEREKÇE

Bugün Dünyanın ve küresel bilgi ekonomisinin önemli ve etkin bir parçası olmak isteyen tüm ülkeler için bir ön şart kabul edilen başta İngilizce olmak üzere yabancı dil bilen beşerî sermayesi lüks değil, zorunlu bir ihtiyaçtır. Öyle ki bir ülkedeki İngilizce seviyesi o ülkenin ekonomik rekabet gücü ve gelecek yatırımları hakkında da önemli ipuçları vermektedir. Yüksek yabancı dil bilgisi seviyesinin bir ülkenin gayrisafi milli geliri özelinde dinamik ve gelişmekte olan bir ekonomi için oldukça önem taşımakla birlikte bu ilişkinin sadece ekonomik boyutlarla da sınırlı olmadığı bilinmektedir.

Tüm bu gerçekliğe ve öneme rağmen mevcut siyasi iktidar, uzun yıllardır bu önemi yeteri kadar dikkate almamış, bütüncül ve başarılı bir yabancı dil eğitimi sistemini hayata geçirememiştir. İngilizce başta olmak üzere yabancı diller eğitiminde dünya sıralamasında ya sondan ikinci ya da sondan birinci sırada yer alamaya mahkûm edilmiştir.

Ulusal ve uluslararası raporlarda, Türkiye’de İngilizce seviyesinin düşük olmasının nedenleri arasında genel bir eğitim sorunu varlığının altı çizilmektedir. Eğitimdeki diğer temel sorunlarla birlikte yabancı dil eğitimi konusunda yaşanan başarısızlık açıklanan her yeni rapor, araştırma ve indeks ile ortaya konulmaktadır.

TEPAV’ın 2011 yılında hazırladığı “Türkiye’nin İngilizce Açığı” başlıklı raporda, Türkiye’deki yanlış eğitim politikaları yüzünden İngilizceyi ‘anlayan’ ama konuşamayan nesiller yetişirken, uluslararası düzeyde de istenilen başarıya ulaşamadığının altı çizilmektedir.

TOEFL sınavı verilerine göre Türkiye, 2006 yılında 43 Avrupa ülkesi arasında 40. sırada, 2010 yılında ise 49 AB ülkesi arasında 46. Sırada yer almıştır.

“Education First (EF)” tarafından 2011 yılında yapılan İngilizce Yeterlilik Endeksi’nde (İYE) ise, 44 ülke içinde 43. sırada yer almıştır. EPI 2017’de 62. sırada yer alan Türkiye, 2018’de 11 basamak gerileyerek 88 ülke içinde 73. sırada kendisine yer buldu ve “Çok Düşük” İngilizce yeterlilik bandına demir atmış durumdadır.

2007 yılına ait Avrupa Birliği Eğitim Bilgi Ağı EURYDICE verilerine göre, Türkiye’de kendisini yabancı dil konusunda çok iyi olarak tanımlayanların oranı yalnızca %1,9 iken, yabancı dil konusunda bilgisi olmadığını söyleyenlerin oranı %75,5’i bulmaktadır. Lisede İngilizce öğrenme oranları verilerine göre Türkiye, yine de birçok Avrupa ülkesine göre sonda yer almaktadır. “Alınan eğitim düzeyine göre kişinin en iyi bildiği yabancı dilde yetkin olup olmadığı algısı” durumuna göre yabancı dilde yetkin olma algısı incelendiğinde, Türkiye’nin Avrupa Birliği’nin yine gerisinde kaldığı gözlenmektedir.

Başarılı bir kalkınma performansı sergileyen ülkelerin birçoğu İngilizcenin öneminin farkındadır. İYE sıralamalarına baktığımızda “BRIC” olarak adlandırılan, Brezilya, Rusya, Hindistan ve Çin’in, 29 ila 32 arasında arka arkaya yer aldığını görüyoruz. Yüksek nüfuslarına ve demografik problemlerine rağmen, bu ülkelerin endeks puanları Türkiye’den yüksektir. Nitekim bu ülkeler İngilizce eğitimini kalkınma stratejilerinin bir parçası olarak görmektedirler. Çin, özellikle uzun vadeli programı çerçevesinde İngilizce öğretmenlerine önem vermektedir.

Türkiye için yabancı dil eğitimi ve özellikle İngilizce açığı sorunu, sadece uzun vadeli çözümlere bırakılamayacak kadar önemlidir. Sürdürülebilir ileri teknoloji üreten bir ülke haline gelmesi için iyi düzeyde yabancı bilgisine sahip olması gereklidir. Ancak, uygulanan eğitim sistemi bu hedeflere ulaşmada umutsuzluk yaratmaktadır.

OECD’nin Uluslararası Öğrencileri Değerlendirme Programı, Türkiye’nin mevcut işgücüne yönelik İngilizce eğitim seferberliğine acilen ihtiyaç varken, vizyonsuzluk ve hedefsizlik nedeni ile zaman ve kaynaklar gerektiği şekilde kullanılmaktan çok uzak olduğunu kaydetmektedir.

Tüm bu veriler ışığında, bugün devlet okullarında okutulan ancak uluslararası düzeyde başarılı olmayan başta İngilizce olmak üzere yabancı dil eğitimi ve öğretimi önündeki sorunların ve yanlış politikaların tüm boyutlarıyla tespiti, mevcut sisteminin yeniden ele alınması, bütüncül yabancı dil eğitimi politikasının belirlenmesi ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi amacıyla bir Mesleki Araştırması açılması gerekmektedir.

