



T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı : 2994
Tarih : 09.07.2019

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
Türkiye Büyük Millet Meclisi
Başkanlığı
Tarih: 09/07/2019 16:06
Sayı: E-120.10-00000501555



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİS BAŞKANLIĞINA

Milli gelirin sadece yüzde 3'ünü eğitime ayırarak bütçede eğitim payı itibarıyla dünyada 132'inci sırada olan Türkiye'nin eğitim niteliğinin düşük olması sorunu yıllardır ülkenin gündemindedir. 17 yıllık AKP iktidarı boyunca eğitimde iyileşme sağlayacak tek bir adım atılmadığı gibi yapılan sürekli değişikliklerle eğitim sistemi adeta oyun alanına dönüştürülmüş dolayısıyla da Türkiye'de eğitimin niteliği her sene bir önceki senenin de gerisine düşerek devam etmiştir. Geçtiğimiz günlerde Milli Eğitim Bakanlığınca yayınlanan Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) raporu da eğitimde gelinen noktanın vahametini ortaya koymuştur. Yine 24 Haziran 2019 tarihinde Liseye Geçiş Sınavı (LGS) sonuçları açıklanmış il bazlı başarı sıralamasında son sıradaki 20 ilden 18'inin Kürt illeri olması eğitimdeki eşitsizliği gözler önüne sermiştir. Eğitimde niteliğin düşük olması ve yaşanan fırsat eşitsizliklerinin sebeplerinin kapsamlı bir biçimde araştırılması, eksikliklerin ve yapılabileceklerin tespit edilmesi ile alınması gereken tedbirlerin bir an önce belirlenmesi amacıyla bir araştırma komisyonu kurulmasını Anayasa'nın 98'inci, İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini ve bilgilerinizi arz ederim.


Mehmet Ruştü TİRYAKİ
Batman Milletvekili

GEREKÇE

Geçtiğimiz günlerde Milli Eğitim Bakanlığı, öğrencilerin akademik becerilerine ilişkin olarak öğrenci, öğretmen ve okul özelliklerinin belirlenmesi amacıyla 81 ilde; 1.230 okulda 75bin 8'inci sınıf öğrencisine ve 1.062 okulda 41.054 4'üncü sınıf öğrencisine yönelik yaptığı Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) eğitim araştırmasının veri analizlerini içerir raporunu yayınlamıştır.

Rapora göre; 8'inci sınıf öğrencilerinin yüzde 16,4'ünün dört işlem sorularını çözemediği, basit hesaplamaları yapamadığı görülürken yüzde 85,8'inin orta ve alt, yüzde 53'ünün ise temel ve temel altı düzeyde matematik bilgisine sahip olduğu belirtilmiştir. Rapor; her 4 öğrenciden 1'inin Türkçe bilgisinin temel ve temel altı seviyede olduğunu, öğrencilerin yüzde 66,1'inin deyimleri, atasözlerini, hiciv ve nüktelerdeki mesajları anlayamadığını ve neden-sonuç ilişkisi kuramadığını ortaya koymuştur.

4. sınıf öğrencilerinde de durumun benzer olduğu görülmüş; Türkçe'de öğrencilerin yüzde 27,9'unun, matematikte yüzde 39,9'unun, fen bilimlerinde yüzde 37,5'inin, sosyal bilgilerde ise yüzde 29,7'sinin temel ve temel altı seviyede olduğu görülmüştür.

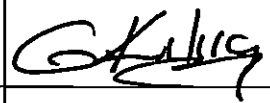
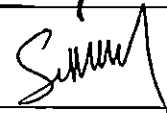
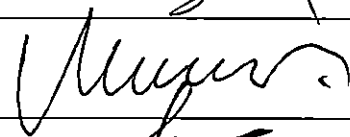
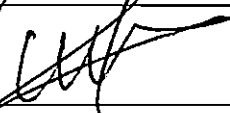
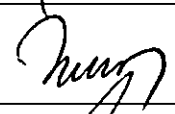
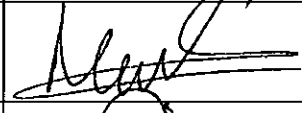
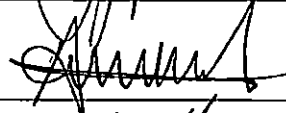
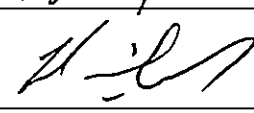
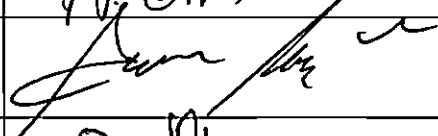
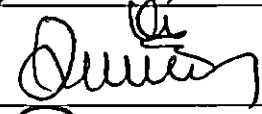
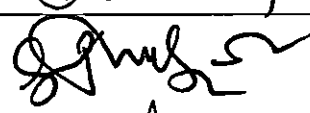
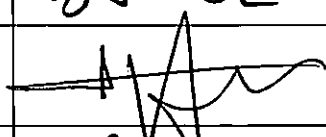
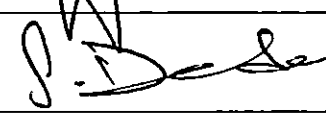
Yine özel ortaokulların ölçülen akademik beceriler bakımından genel ortaokulları ve imam hatip ortaokullarını geride bıraktığı, yatılı bölge ortaokullarının ise en son sırada yer aldığı ortaya çıkmıştır.

Bir diğer çarpıcı sonuç ise LGS sonuçlarının açıklanmasıyla ortaya çıkmış; 70. sırada Bitlis, 71. sırada Ardahan, 72. sırada Batman, 73. sırada Diyarbakır, 74. sırada Muş, 75. sırada Van, 76. sırada Mardin, 77. sırada Ağrı, 78. sırada Şanlıurfa, 79. sırada Siirt, 80. sırada Hakkâri ve 81. sırada Şırnak olmak üzere il bazında başarı sıralamasının son sıralarının tamamında Kürt illeri yer almıştır.

PISA ve TIMSS sonuçlarıyla örtüşen ABİDE raporu verileri ve LGS sonuçları açıkça gösteriyor ki; Eğitimin özelleştirilmesi ve ticarileştirilmesi ile sınav sisteminin sürekli değiştirilerek eğitimde öngörülebilirlik ve istikrarın ortadan kaldırılması çocukları en temel bilgi ve becerilerini dahi geliştiremeyecek vahim bir konuma sıkıştırmıştır. Yine anadilinde eğitim hakkı tanınmayan ve yoğun çatışma koşulları ve/veya tehlikesi altında olan Kürt

illerindeki öğrenciler, sağlıklı ve eşit bir eğitime erişememekte dolayısıyla da başarısızlığa itilmektedir.

Tüm bu nedenlerden hareketle; Eğitimde niteliğin düşük olması ve yaşanan eşitsizliklerin sebeplerinin kapsamlı bir biçimde araştırılması; eksikliklerin ve yapılabileceklerin tespit edilmesi ile alınması gereken tedbirlerin bir an önce belirlenmesi amacıyla bir araştırma komisyonu kurulması elzemdir.

1	MENSUR IŞIK	MUŞ	
2	GÜLISTAN KILIÇ KOÇYİĞİT	MUŞ	
3	ŞEVİN ÇOŞKUN	MUŞ	
4	MERAL DANIŞ BEŞTAŞ	SİİRT	
5	SIDIK TAŞ	SİİRT	
6	NİMETULLAH ERDOĞMUŞ	ŞANLIURFA	
7	NUSRETTİN MAÇIN	ŞANLIURFA	
8	ÖMER ÖCALAN	ŞANLIURFA	
9	AYŞE SÜRÜCÜ	ŞANLIURFA	
10	NURAN İMİR	ŞIRNAK	
11	HÜSEYİN KAÇMAZ	ŞIRNAK	
12	HASAN ÖZGÜNEŞ	ŞIRNAK	
13	ALİCAN ÖNLÜ	TUNCELİ	
14	MUAZZEZ ORHAN	VAN	
15	MAHMUT TOĞRUL	GAZİANTEP	
16	ERDAL AYDEMİR	BİNGÖL	
17	SAİT DEDE	HAKKARİ	
18	HABİP EKSİK	IĞDIR	
19			
20	EBRÜ GÜNAY	MARDİN	