



T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı: 1546
Tarih: 19.02.2019

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifim gerekçesi ile birlikte ekte sunulmuştur. Gereğini saygılarımla arz ederim.

Dr. Habip EKSİK
İğdır Milletvekili

Pd/14

GEREKÇE

Türkiye’de engelliliğe ilişkin en temel sorunlardan biri de engel gruplarının yaş, cinsiyet, coğrafi bölge, ekonomik ve sosyal statü gibi başlıklarda paylaşılan verilerinin güncel, tutarlı ve kapsamlı bir şekilde edinilememesidir. Ülkemizde süregelen hastalığı veya engeli olan kişiler genel nüfusun yüzde 12,29’unu oluşturuyor, bu da yaklaşık 8,5 milyon kişi anlamına geliyor. Bugün sayısının milyonlar olduğunu söylediğimiz engellilerin en temel hakları olan sağlık, eğitim, istihdam, erişilebilirlik ve kişisel bütünlüğün korunması başlıklarında yaşamsal sorunlarla yüz yüzeyiz. Bu konuda kamusal sorumluluk mekanizmaları tam olarak işlememektedir.

Otizm, doğuştan gelen ve genellikle yaşamın ilk üç yılında fark edilen karmaşık bir gelişimsel farklılıktır. Çocuğun çevresi ile yeterli sosyal ilişkiler kuramaması, dil-iletişim alanında belirgin gelişimsel sorunlar göstermesi ve takıntılı davranış biçimlerine sahip olması ile tanımlanır.

Dünyada otizmin görülme sıklığı 68’de 1’dir. Tohum Otizm Vakfı’nın yaptığı nüfus projeksiyonuna göre; Türkiye’de 0-18 yaş arası 352 bin otizmlı çocuk ve genç bulunmakta ve bunların yalnızca 30 bini eğitime ulaşabilmektedir.

Dolayısıyla, ülkemizde de her 68 çocuktan 1’inin otizmden etkilendiği düşünülmektedir. Üç yaşından önce teşhis ve yoğun-kesintisiz davranışsal eğitim aldığı anda, çocuklar ilerleme gösterebilmekte ve hayata daha fazla katılım sağlayabilmektedir.

Özel gereksinimli bireylerin toplumun bağımsız, katılımcı ve üretken üyeleri olabilmeleri erken çocukluk döneminden itibaren bu bireylere sunulan özel eğitim hizmetlerinin kalitesi ve yoğunluğu ile yakından ilişkilidir. Bu bireylere sunulan hizmetlerin kalitesi ise öncelikli olarak global düzeyde gerçekleştirilen yasal düzenlemeler ile akabinde bu yasal gereklilikleri çocuk ve aile düzeyinde uygulamakla sorumlu olan öğretmen ve diğer uzmanların niteliği ile yakından ilişkilidir.

TBMM BASKANLIĞI		
T.M. Konu:	Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal Plan ve Bütçe İşleri	
Esas Komisyon:	Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor	
Tarih:	28 Mart 2019	Esas No: 2/1669

TBMM KANUNLAR ve KARARLAR BŞK.LIĞI
19 Şubat 2019
Numara:

TBMM GELEN EVRAK
19 Şubat 2019
No: 432337
EBYS'ye AKTARILMIŞTIR

Otizmli çocuklara eğitim, teşhis alındıktan sonra rehabilitasyon merkezlerinde başlamaktadır. Devlet, şu anda bu merkezlerde ayda sekiz saat alınan özel eğitimin parasını karşılamaktadır. Ancak sekiz saat, otizmli çocukların ilerlemesi için yeterli değildir. Bu eğitimin haftada en az 40 saat olması gerekmektedir.

Otizmli çocuklara; Avrupa ülkelerinde ve ABD'de verilen eğitim ayda en az 40 saattir. Çocuklar ilköğretim çağına geldiklerinde ise, gelişimleri uygunsa normal gelişim gösteren akranlarıyla 'kaynaştırma' eğitimi alabilmektedirler. Kaynaştırmaya uygun değilse her okulun bünyesinde engelli çocuklar için açılmak zorunda olan 'özel alt sınıflar'da veya otizmli ve zihinsel engelli çocuklara hizmet veren Özel Eğitim Uygulama Merkezleri'ne gidebilmektedirler.

Anayasamızın 10. Maddesi "Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasî düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir" demektedir. Yine Anayasamızın 42. Maddesi "Kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz" ve "Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır." demektedir.

Tarafı olduğumuz İnsan Hakları Sözleşmesinin 26. Maddesi "Herkes eğitim hakkına sahiptir. Eğitim, en azından ilk ve temel eğitim aşamasında parasızdır. İlköğretim zorunludur. Teknik ve mesleki eğitim herkese açıktır. Yükseköğretim, yeteneklerine göre herkese tam bir eşitlikle açık olmalıdır" ifadesini kullanmaktadır.

Otizmli çocukları sosyal hayata katmak; yeteneklerinin ve bedensel gelişimlerinin önünü açarak eşit bireyler haline gelmelerini sağlamak sadece yasal zorunluluk değil; kamuoyu tarafından da talep edilen doğal bir hak ve aynı zamanda meclisin sorumluluğudur. Bu nedenle bu kanun teklifi ile otizmli çocuklarımızın hakkı olan haftada 40 saat eğitimin devletin karşılaması acil olarak gerekmektedir.

MADDE GEREKÇELERİ

MADDE 1 — Devletin haftada sadece 8 saat eğitimlerini karşıladığı Otizmli çocukların devlet destekli haftalık eğitim sürelerinin 40 saate çıkarılması amaçlanmıştır.

MADDE 2- Yürürlük maddesidir

MADDE 3-Yurutme maddesidir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI KANUNUNDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASI HAKKINDA KANUN TEKLİFİ

MADDE 1- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

"EK MADDE 3- Özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimine ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden engelli bireylerin aylık destek eğitimi giderleri, Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenir ve Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten kurumca engelli bireye bir ayda kırk ders saati bireysel ve/veya yirmi ders saati grup eğitimi verilmesi şartıyla kurumlara ödenir.

Bu maddenin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça çıkarılan yönetmelikle belirlenir."

MADDE 2- Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 3- Bu Kanun hükümlerini Cumhurbaşkanı yürütür.