



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih: **25 Aralık 2018**

Sayı: **5712**

7290

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Anayasa'nın 98 ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya SELÇUK tarafından yazılı olarak yanıtlanması hususunda gereğini arz ederim.

Saygılarımla,

Murat BAKAN
İzmir Milletvekili

Bakanlığınız geçtiğimiz Pazartesi günü Liseye Geçiş Sınavı'yla (LGS) ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrencilerin sınav performansına ilişkin verileri yayımlamıştır. "Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav: Sayısal Bilgiler" raporu, özel okullar ile devlet okulları arasındaki derin uçurumu bir kez daha gözler önüne sermektedir. Sınava giren 971 bin 627 öğrenciyi kapsayan verilere göre, özel okullar ile devlet okulları arasındaki puan farkı 81.65 olarak belirlenmiştir. 971 bin 627 öğrencinin 113 bin 799'unun imam hatip, 764 bin 423'ünün ortaokul, 79 bin 330'unun özel okul, 14 bin 65'inin ise yatılı bölge okulu çıkışlı olduğu belirtilmektedir. Öte yandan, öğrencilerin LGS'de sorulan 20 Türkçe sorusuna verdiği doğru cevapların ortalaması 12.5 olarak gerçekleşirken, bu ortalama 20 Matematik sorusunda yalnızca 4.95 olarak gerçekleşmiştir.

LGS'ye giren tüm öğrencilerin sınav puanlarının ortalaması 237.42 olarak bildirilirken, sınav puan ortalaması en düşük olan okul türü 209.16 puan ile yatılı bölge okulları olmuştur.

LGS'ye giren 79 bin 330 öğrencinin sınav puanı ortalamasının 312.63 olduğu belirtilmiştir. MEB'in eğitim harcamalarından büyük pay alan ve hükümetin öğrencileri teşvik ettiği imam hatip ortaokulları ise LGS'deki puan ortalaması 231.72'de kalmıştır. Bu rakam genel ortalamadan oldukça altındadır. Özetle imam hatipler bekleneni ve yapılan yatırımın karşılığını verememiştir.

Bu bağlamda;

- 1) Ülke genelinde LGS'de başarı oranı ortalamalarının bu denli düşük olmasını ve özel okullar ile devlet okulları arasındaki başarı oranı farkını nasıl açıklıyorsunuz? Bu farkın kapanması ve eğitimde eşitlik ilkesinden yola çıkarak tüm okullarda başarı çitasının yükseltilmesi için Bakanlığınız yeni bir sistem ve/veya uygulama planlamakta mıdır?
- 2) LGS sınavında tüm Türkiye çapında Matematik sorularında başarı oranının bu derece düşük olmasını nasıl açıklıyorsunuz? Matematik eğitiminin yeniden düzenlenmesi Bakanlığınız gündeminde midir?