



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/7825 - 7/7827 GLR
7/7832 - 7/7836 GLR
7/7838 - 7/7839 GLR

Sayı : 99074258-610-E.29
Konu : Soru Önergesi

27/02/2019

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 24.01.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.418848 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Adana Milletvekili Tulay HATIMOĞULLARI ORUÇ'un 7/7825, Ankara Milletvekili Levent GÖK'ün 7/7832, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/7826, 7/7827, 7/7833, 7/7834, 7/7835, Ankara Milletvekili Gamze TAŞCIER'in 7/7836, Edirne Milletvekili Okan GAYTANCIOĞLU'nun 7/7838, İstanbul Milletvekili Ali KENANOĞLU'nun 7/7839 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



71 7833
6285

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ DR. M. SEZGİN TANRIKULU'NUN 7/7833 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılması sürecinde ilköğretim (ilkokul ve ortaokul) ile ortaöğretim düzeyindeki haftalık ders çizelgeleri de yeniden düzenlenmiş, bu düzenleme ile yabancı dil eğitim ve öğretimine önem verilmiştir. Bu kapsamda geliştirilen "İlköğretim Kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesine göre daha önce 4. sınıftan başlayan yabancı dil öğretiminin başlangıcı 2. sınıfa çekilmiştir. Yabancı dil uygulaması 2, 3 ve 4. sınıflarda 2'şer, 5 ve 6. sınıflarda 3'er, 7 ve 8. sınıflarda ise 4'er ders saati zorunlu, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda 2'şer ders saati olarak gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca 5. sınıfta isteyen ve durumu müsait olan okullar, toplam 18 ders saatine kadar yoğunlaştırılmış yabancı dil öğretimi yapabilmektedir. "*Çizelgenin Uygulanması İle İlgili Açıklamalar*" bölümünün 8 inci maddesinde de "*İsteyen okullarda on (10) ders saatine kadar okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak okul yönetiminin kararıyla her türlü eğitici faaliyet uygulanabilir. (Örneğin sanat etkinlikleri, sportif çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler, yabancı dil vb.)*" denilmektedir.

Ortaöğretim kurumlarında ise okul türlerine göre;

Anadolu ve fen liselerinin 9-12. sınıflarında 4'er ders saati birinci yabancı dil; aynı sınıflarda 2'şer ders saati de ikinci yabancı dil öğretimi zorunlu,

Hazırlık sınıfı bulunan Anadolu liselerinin hazırlık sınıfında 20; 9-12. sınıflarında 4'er ders saati; sosyal bilimler liselerinin hazırlık sınıfında 20; 9 ve 10. sınıflarında 4; 11 ve 12. sınıflarında 2'şer ders saati birinci yabancı dil zorunlu; hazırlık sınıfında 4; 9-12. sınıflarında 2'şer ders saati ikinci yabancı dil öğretimi zorunlu,

Güzel sanatlar ve spor liselerinin 9-12. sınıflarında 2'şer ders saati birinci yabancı dil öğretimi zorunlu,

Anadolu liseleri ve hazırlık sınıfı bulunan Anadolu liselerinin 9 ve 10. sınıflarında (2)(8), 11 ve 12. sınıflarında (2)(10) ders saati seçmeli birinci yabancı dil; 9-12 sınıflarında (2)(4) ders saati seçmeli ikinci yabancı dil dersi,

Fen liselerinin 9-11. sınıflarında 2; 12. sınıflarında (2)(4) ders saati birinci ve ikinci seçmeli yabancı dil dersi,

Sosyal bilimler liselerinin 10. sınıflarında (2)(4); 11. sınıflarında ise 2 ders birinci ve ikinci seçmeli yabancı dil dersi,

Güzel sanatlar liselerinin 9. ve 12. sınıflarında (2)(4); sosyal bilimler liselerinin 11. ve 12. sınıflarında ise (2) ders saati birinci ve ikinci seçmeli yabancı dil dersi,

Mesleki ve teknik Anadolu liselerinin 9. sınıflarında 5; 10, 11 ve 12. sınıflarında ise 2'şer ders saati zorunlu yabancı dil dersi,

Yabancı dil derslerinin öğretim programları, Avrupa dil portföyündeki tanımlarla uyumlu ve dört temel dil becerisi (okuma, yazma, konuşma, dinleme) esas alınarak öğrenci merkezli yaklaşımla güncellenmiştir.

Pedagojik açıdan karma tip program geliştirme modeli kullanılmıştır. Avrupa Dil Pasaportunun (ELP) programla kolayca bütünleştiği görülebilir. ELP öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan her yabancı dil programını desteklemektedir. Dolayısıyla programda iletişimsel yön (işlevler ve kavramlar) bulunmaktadır. Ayrıca ELP'nin pedagojik işlevleri dil öğrenme sürecini öğrenciler için daha saydam yapmak, düşünme ve kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve böylece yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmelerini sağlamak dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme ve eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmektedir. Bundan dolayı gerek dil gerekse çalışma becerileri ve görevler programlarda yer almaktadır.